

# Índice sistemático

Sumario .....	5
Prólogo .....	7
Listado de siglas y acrónimos .....	11
<b>Capítulo 1. La escuela y la tutoría .....</b>	<b>13</b>
Objetivos del capítulo .....	13
1. Introducción .....	14
2. Antecedentes y evolución de la tutoría .....	15
2.1. Ley 14/1970, de 4 de agosto, general de educación y financiamiento de la reforma educativa .....	16
2.2. Ley orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares .....	16
2.3. Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación .	17
2.4. Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo .....	17
2.5. Ley orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes .....	18
2.6. Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de calidad de la educación .....	19
2.7. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación .....	20
2.8. Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa .....	21
2.9. Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación .....	21
3. Conceptualización de la acción tutorial .....	25
4. Orientación y acción tutorial .....	26
4.1. Niveles de intervención .....	26
4.2. Relación entre función docente, función tutorial y función orientadora .....	28
4.3. La acción tutorial .....	28
5. Perfil del tutor .....	30
5.1. Competencias y cualidades del tutor .....	30
5.2. Funciones .....	32
Conceptos básicos .....	34

Actividades de repaso .....	34
Referencias bibliográficas .....	36
<b>Capítulo 2. Atención y tutorías con las familias .....</b>	<b>39</b>
Objetivos del capítulo .....	39
1. Introducción .....	40
2. La acción tutorial y las familias una relación bidireccional indispensable y necesaria .....	40
3. Modelos familiares .....	42
4. Modelos parentales y su incidencia en el desarrollo infantil y en la acción tutorial .....	45
5. La participación de las familias en una educación compartida con el centro educativo.....	47
6. La participación de las familias y la acción tutorial en la etapa de Infantil .....	50
6.1. Prevención .....	51
6.2. Periodo de adaptación .....	51
6.3. Aquellos alumnos que tengan necesidades educativas especiales (inclusión educativa) .....	52
7. La participación de las familias y la acción tutorial en la etapa de Primaria .....	54
7.1. La acogida de la familia en la nueva etapa educativa .....	54
7.2. El apoyo a las familias y las acciones de la orientación y acción tutorial desde la prevención .....	54
8. El rol del tutor y de la acción tutorial con el educando con el ACNEE en Primaria..	56
9. Las reuniones con los tutores y familias .....	58
Conceptos básicos .....	62
Actividades de repaso .....	62
Referencias bibliográficas .....	63
Bibliografía .....	66
<b>Capítulo 3. Planificación de la orientación y la tutoría: el plan de acción tutorial .....</b>	<b>67</b>
Objetivos del capítulo .....	67
1. Introducción .....	68
2. Qué es el POAT .....	68
3. Agentes implicados en la elaboración del POAT .....	70
4. Principios que sustentan el POAT .....	72
5. Cómo elaborar el POAT: fases .....	75
6. Objetivos del POAT .....	76
7. Aspectos metodológicos del POAT .....	78

8. Planificación de los contenidos del POAT .....	79
9. Implementación y ejecución del POAT .....	81
10. Evaluación del POAT .....	82
Conceptos básicos .....	86
Actividades de repaso .....	86
Referencias bibliográficas .....	88
<b>Capítulo 4. Programación y evaluación de la acción tutorial .....</b>	<b>91</b>
Objetivos del capítulo .....	91
1. Introducción .....	92
2. Parámetros que guían la acción tutorial .....	92
2.1. Lineamientos y estructura normativa asociada con la acción tutorial .....	93
2.2. Enfoque del diseño de actividades para la acción tutorial en el proceso de enseñanza aprendizaje que busca el desarrollo integral .....	94
3. La programación tutorial .....	95
3.1. Consideraciones generales .....	95
3.2. Definiciones .....	96
3.3. Utilidad de la programación tutorial y aspectos relevantes .....	99
3.4. Participantes en la programación tutorial .....	99
3.5. Alcance de la actividad tutorial .....	102
4. Elementos a considerar para diseñar una programación tutorial .....	104
4.1. Aspectos regulatorios asociados a la programación tutorial .....	107
4.2. Aspectos metodológicos .....	108
5. La evaluación de la programación tutorial .....	114
5.1. Definición y consideraciones generales .....	114
5.2. Criterios de evaluación y aspectos relacionados .....	119
5.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	119
6. Conclusión .....	130
Conceptos básicos .....	131
Actividades de repaso .....	131
Referencias bibliográficas .....	132
<b>Capítulo 5. Retos para el tutor del siglo XXI .....</b>	<b>135</b>
Objetivos del capítulo .....	135
1. Introducción .....	136
2. Diez retos para la acción tutorial .....	138
2.1. El primer reto: formación y preparación de los tutores .....	138

2.2. El segundo reto: tareas del «profesional de apoyo» .....	138
2.3. El tercer reto enfrenta una gran realidad: cada vez se enfrentan estudiantes más diversos .....	142
2.4. El cuarto responde a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.....	143
2.5. El quinto reto: cómo enfrentar el fracaso escolar .....	145
2.6. El sexto reto: el abordaje necesario a la inmigración e interculturalidad .....	146
2.7. Séptimo reto: la convivencia en las aulas .....	149
2.8. Octavo reto: la necesidad de derrumbar la tradición de la cultura escolar de enseñanzas transmisivas y mecánicas con la promoción de las pedagogías activas.....	152
2.9. El noveno reto: cambios en los modelos de familia.....	153
2.10. El décimo reto: referido a los recursos y a cómo enfrentar el mundo digital en la red .....	154
3. Consideraciones finales .....	156
Conceptos básicos .....	158
Actividades de repaso .....	159
Referencias bibliográficas .....	161
Bibliografía .....	163
<b>Capítulo 6. La entrevista tutorial .....</b>	<b>167</b>
Objetivos del capítulo .....	167
1. Introducción.....	168
2. La materia prima: la comunicación .....	170
3. ¿Qué es la entrevista? .....	170
4. La información no verbal .....	171
4.1. La importancia de la actitud del tutor en la entrevista .....	172
5. Desarrollo de la entrevista .....	173
6. Tipos de entrevista.....	175
7. Tipos de preguntas .....	178
8. Sobre la confidencialidad .....	181
9. Conclusiones.....	182
10. Caso práctico: «Me dijeron que era especial» .....	183
Anexo. Formato de entrevista con estudiantes .....	187
Conceptos básicos .....	188
Actividades de repaso .....	188
Referencias bibliográficas .....	189
Bibliografía .....	190

<b>Capítulo 7. La observación sistemática .....</b>	<b>191</b>
Objetivos del capítulo .....	191
1. Introducción.....	192
2. La metodología observacional .....	193
2.1. ¿Qué observar? .....	196
2.2. ¿Para qué observar? .....	197
2.3. Tipos de observación .....	198
2.4. Registro de datos .....	201
3. La observación en el contexto educativo .....	203
3.1. Limitaciones de la observación sistemática en el contexto educativo .....	206
3.2. Recomendaciones para minimizar las limitaciones de la observación sistemática .....	207
4. Conclusiones .....	208
Conceptos básicos .....	211
Actividades de repaso .....	211
Referencias bibliográficas .....	212
Bibliografía .....	213
<b>Capítulo 8. Técnicas sociométricas .....</b>	<b>215</b>
Objetivos del capítulo .....	215
1. Introducción .....	216
2. Fundamentos teóricos de las técnicas sociométricas .....	216
2.1. Origen y desarrollo de la sociometría .....	217
2.2. Principios básicos de la sociometría aplicados a la educación .....	218
3. Tipos de técnicas sociométricas .....	218
3.1. Sociogramas .....	219
3.2. Escalas sociométricas .....	221
3.3. Análisis de redes sociales .....	222
3.4. Otros métodos sociométricos .....	224
3. Entrevistas sociométricas .....	226
3.1. Implementación de la entrevista sociométrica .....	226
3.2. Aplicaciones prácticas .....	227
3.3. Beneficios .....	227
4. Aplicaciones prácticas en el contexto educativo .....	227
5. Consideraciones éticas y limitaciones .....	228

Conceptos básicos .....	230
Actividades de repaso .....	230
Referencias bibliográficas .....	232
<b>Capítulo 9. Dinámicas de grupo .....</b>	<b>233</b>
Objetivos del capítulo .....	233
1. Introducción .....	234
2. Fundamentos de las dinámicas de grupos .....	234
3. Beneficios de las dinámicas de grupos en el ámbito escolar .....	235
4. Roles que desempeñan los integrantes de un grupo .....	236
5. Clasificación de los grupos en el aula .....	238
6. Tipos de dinámicas de grupos escolares .....	239
7. Implementación de dinámicas de grupos en el aula .....	241
8. Ejemplos prácticos de dinámicas de grupos en el aula .....	243
8.1. Debate grupal .....	243
8.2. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos .....	244
8.3. Tormenta de ideas ( <i>brainstorming</i> ) .....	244
9. Evaluación y seguimiento de las dinámicas de grupos en el aula .....	246
10. Consideraciones éticas y de seguridad en el trabajo de dinámicas grupales en el aula .....	247
Conceptos básicos .....	250
Actividades de repaso .....	250
Referencias bibliográficas .....	252
Bibliografía .....	253
<b>Capítulo 10. Las TIC en la acción tutorial .....</b>	<b>255</b>
Objetivos del capítulo .....	255
1. Importancia de la tecnología en la educación y la diversidad estudiantil .....	256
1.1. Uso de la tecnología para la adaptación en los diversos estilos de aprendizaje .....	256
1.2. Estrategias para abordar necesidades singulares de los estudiantes utilizando tecnología .....	257
2. Gestión e intervención tutorial utilizando las TIC .....	257
2.1. Plataformas educativas y sitios web que facilitan la comunicación y seguimiento con los estudiantes .....	257
2.2. Redes sociales para la interacción con cuidadores primarios .....	260
2.3. Uso de recursos multimedia para enriquecer el material educativo y las explicaciones .....	263

3. Uso de la inteligencia artificial (IA) en la acción tutorial .....	274
3.1. IA generativa y ChatGPT .....	274
3.2. Fliki .....	276
3.3. WizCoach .....	278
3.4. Luzia .....	279
4. Conclusiones .....	281
Conceptos básicos .....	282
Actividades de repaso .....	282
Referencias bibliográficas .....	284
Bibliografía .....	286
<b>Capítulo 11. Algunos test y pruebas .....</b>	<b>287</b>
Objetivos del capítulo .....	287
1. Introducción .....	288
2. Consideraciones básicas que deben cumplir los test y pruebas .....	288
2.1. Confiabilidad o fiabilidad .....	288
2.2. Validez .....	290
2.3. Tipificación .....	291
2.4. Aplicabilidad .....	291
3. Clasificación .....	292
3.1. De acuerdo con su función .....	292
3.2. Clasificación y selección de pruebas según el procedimiento de aplicación ..	298
4. Test de acuerdo con las dimensiones .....	300
4.1. Dimensiones psicológicas .....	300
4.2. Dimensión pedagógica .....	303
5. Cuestionarios y fichas de registro personal .....	306
5.1. Cuestionarios .....	306
5.2. Fichas de registro personal .....	307
6. Conclusiones .....	308
Conceptos básicos .....	309
Actividades de repaso .....	309
Referencias bibliográficas .....	310

