

Índice sistemático

Sumario	5
Prólogo	7
Listado de siglas y acrónimos	9
Capítulo 1. Diversidad y necesidades educativas en la infancia y la adolescencia	11
1. Introducción	11
2. La respuesta a la diversidad en el sistema educativo	12
3. La atención a la diversidad en la historia	12
3.1. Antecedentes y origen de la atención a la diversidad	12
3.2. La institucionalización de la educación especial	14
3.3. La tercera revolución en salud mental: normalización de servicios	15
3.4. De la integración a la educación inclusiva	17
4. Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)	20
4.1. Alumnado con necesidades educativas especiales	22
4.2. Alumnado con retraso madurativo	22
4.3. Alumnado con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	22
4.4. Alumnado con trastornos de atención o de aprendizaje	23
4.5. Alumnado con necesidades derivadas del desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	23
4.6. Alumnado con necesidades derivadas de encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa	24
4.7. Alumnado con altas capacidades intelectuales	24
4.8. Alumnado con incorporación tardía al sistema educativo	24
4.9. Alumnado con condiciones personales o historia escolar	25
5. El plan de atención a la diversidad (PAD)	25
5.1. Medidas de atención a la diversidad	26
5.1.1. Medidas generales de atención a la diversidad	26
5.1.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad	27
5.1.3. Medidas específicas de atención a la diversidad	29
5.1.3.1. Adaptaciones curriculares	29

5.1.3.2. Flexibilización de la escolaridad	31
5.1.3.3. Educación compensatoria	31
5.1.3.4. Diversificación curricular	31
Conceptos básicos	33
Actividades de repaso	34
Referencias bibliográficas	36
Capítulo 2. La orientación familiar al servicio de la educación	39
1. Introducción	39
2. La familia	39
2.1. Perfil de familias en España	40
2.2. Tipologías de familias	42
3. Conceptualización de la orientación familiar	43
3.1. Fundamentos teóricos de la orientación familiar	44
3.2. Definiciones de orientación familiar	47
3.3. Niveles de la orientación familiar	49
4. Profesionales de la orientación familiar en el contexto educativo	50
Conceptos básicos	55
Actividades de repaso	55
Referencias bibliográficas	58
Capítulo 3. La familia ante las necesidades educativas	61
1. Introducción	61
2. La familia ante la discapacidad	62
2.1. El diagnóstico	62
2.2. Elaboración del duelo	64
3. Necesidades familiares	65
3.1. Necesidades cognitivas	67
3.2. Necesidades emocionales	68
3.3. Necesidades sociales	69
3.4. Necesidades materiales y de recursos	69
4. La comunicación	70
4.1. Habilidades de comunicación: la escucha activa	71

4.1.1. Habilidades no verbales	72
4.1.2. Habilidades verbales	73
5. Estudio de casos	76
5.1. Presentación del caso de Elena	76
5.2. Presentación del caso de Izan	78
Conceptos básicos	80
Actividades de repaso	81
Referencias bibliográficas	84
Capítulo 4. Necesidades educativas derivadas de limitaciones en la movilidad y orientación familiar	85
1. Introducción	85
2. Limitaciones en la movilidad	85
2.1. Principales tipos	86
2.1.1. Amputaciones	86
2.1.2. Traumatismos craneales	86
2.1.3. Poliomielitis	86
2.1.4. Distrofias musculares	87
2.1.5. Parálisis cerebral	87
2.1.6. Espina bífida	90
2.1.7. Problemas de crecimiento por alteraciones óseas	91
2.2. Clasificación de las alteraciones motóricas	91
3. Necesidades educativas del alumnado con limitaciones en la movilidad	92
3.1. Desplazamiento	93
3.2. Manipulación	94
3.3. Control postural	94
3.4. Comunicación	94
4. Respuesta educativa	95
4.1. Acceso al centro y al aula	95
4.2. Acceso al currículo	96
4.3. Adaptaciones curriculares	99
5. Orientación familiar	100
5.1. La familia como agente de autodeterminación	101
Conceptos básicos	103

Actividades de repaso	104
Referencias bibliográficas	107

Capítulo 5. Necesidades educativas derivadas de limitaciones sensoriales y orientación familiar 109

1. Introducción	109
2. Limitaciones auditivas	109
2.1. Consecuencias	111
2.1.1. Desarrollo cognitivo	111
2.1.2. Desarrollo en funciones sensoriales y motoras	112
2.1.3. Desarrollo socioafectivo	113
2.2. Detección del alumnado con limitaciones auditivas	114
2.3. Necesidades educativas	116
2.4. Respuesta educativa	117
2.4.1. Métodos monolingües	118
2.4.2. Métodos bilingües	119
2.4.3. Organización de la respuesta educativa	120
2.4.4. Orientaciones para el profesorado	121
2.5. Orientación familiar	122
3. Limitaciones visuales	125
3.1. Consecuencias	127
3.2. Detección del alumnado con limitaciones visuales	129
3.3. Necesidades educativas	130
3.3.1. Necesidades educativas del alumnado con ceguera	130
3.3.2. Necesidades educativas del alumnado con restos visuales	131
3.4. Respuesta educativa	131
3.5. Orientación familiar	133
Conceptos básicos	135
Actividades de repaso	136
Referencias bibliográficas	139

Capítulo 6. Necesidades educativas derivadas de limitaciones intelectuales y orientación familiar 141

1. Introducción	141
2. Limitaciones intelectuales	141

2.1. Modelo teórico de discapacidad intelectual	143
2.2. Clasificación de la discapacidad intelectual	145
2.3. Etiología de la discapacidad intelectual	148
3. Necesidades educativas del alumnado con limitaciones intelectuales	149
3.1. Necesidades derivadas del funcionamiento intelectual	149
3.2. Necesidades derivadas de las habilidades adaptativas	150
3.3. Necesidades derivadas del ámbito socioafectivo	151
3.4. Necesidades derivadas en el ámbito psicomotor	151
3.5. Necesidades derivadas de la salud	151
3.6. Necesidades derivadas del contexto	152
4. Respuesta educativa	152
4.1. Conducta adaptativa	153
4.2. Lenguaje y comunicación	153
4.2.1. Dimensión fonética-fonológica	153
4.2.2. Dimensión semántica	154
4.2.3. Dimensión morfo-sintáctica	154
4.2.4. Dimensión pragmática	155
4.3. Procesos cognitivos	156
5. Orientación familiar	158
Conceptos básicos	160
Actividades de repaso	160
Referencias bibliográficas	164
Capítulo 7. Necesidades educativas derivadas de TEA y orientación familiar	167
1. Introducción	167
2. El trastorno del espectro del autismo	167
2.1. ¿Qué es el TEA y cómo se manifiesta?	167
2.2. Características en el desarrollo de las personas con TEA	171
2.2.1. Desarrollo motor	172
2.2.2. Desarrollo perceptivo	172
2.2.3. Desarrollo cognitivo	172
2.2.4. Desarrollo social	172
2.2.5. Desarrollo del lenguaje y la comunicación	173
2.2.6. Desarrollo de la autonomía	173
2.3. Creencias erróneas en torno al TEA	173

3. Causas del TEA	174
4. Signos de alerta	175
5. Respuesta educativa al TEA	177
5.1. Necesidades educativas del alumnado con TEA	177
5.2. Orientaciones para el profesorado	178
5.3. Áreas de intervención prioritarias	179
6. Orientación familiar	180
Conceptos básicos	184
Actividades de repaso	184
Referencias bibliográficas	187
Capítulo 8. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades intelectuales y orientación familiar	189
1. Introducción	189
2. Las altas capacidades intelectuales	190
2.1. Teoría de los tres anillos o de enriquecimiento triádico	191
2.2. Términos relacionados con las altas capacidades intelectuales	193
3. Características del alumnado con altas capacidades intelectuales	194
4. Detección y evaluación de las altas capacidades intelectuales	195
5. Necesidades educativas	197
5.1. Necesidades psicológicas	197
5.2. Necesidades sociales	198
5.3. Necesidades intelectuales	198
6. Respuesta educativa	199
6.1. Medidas ordinarias de atención al alumnado con altas capacidades intelectuales	199
6.2. Medidas extraordinarias de atención al alumnado de altas capacidades intelectuales	200
6.3. Medidas excepcionales de atención al alumnado de altas capacidades intelectuales	201
7. Recurso extraescolar: programa de enriquecimiento educativo	202
8. Orientación familiar	203
8.1. Preocupaciones familiares ante las altas capacidades intelectuales	204
8.2. Pautas de actuación en el contexto familiar	205

Conceptos básicos	208
Actividades	209
Referencias bibliográficas	212
Capítulo 9. Necesidades educativas derivadas de enfermedades crónicas y raras y orientación familiar	215
1. Introducción	215
2. Las enfermedades crónicas y raras	215
2.1. Enfermedades crónicas en la infancia y la adolescencia	216
2.1.1. Diabetes <i>mellitus</i>	217
2.1.2. Grandes prematuros	218
2.1.3. Epilepsia	218
2.1.4. Fibrosis quística	219
2.1.5. Cardiopatía congénita	220
2.1.6. Asma	220
2.1.7. Osteogénesis imperfecta	220
2.1.8. Trastornos de la alimentación	221
2.1.9. Cáncer infantil y adolescente	221
2.2. Enfermedades raras en la infancia y la adolescencia	225
2.2.1. Distrofia muscular de Duchenne	225
2.2.2. Síndrome de maullido de gato o síndrome de Lejeune	226
2.2.3. <i>Epidermolisis bullosa</i>	226
2.2.4. Síndrome X frágil o síndrome de Escalante	227
2.2.5. Síndrome de Tourette	227
2.2.6. Síndrome de Wolfram	228
2.2.7. Aniridia	228
2.2.8. Enfermedad de Huntington	228
2.2.9. Esclerosis lateral amiotrófica	229
2.2.10. Lupus eritematoso sistémico	229
2.2.11. Síndrome de Rett	230
3. Necesidades educativas	230
4. Respuesta educativa	231
4.1. Pedagogía hospitalaria	232
4.1.1. Aulas hospitalarias	233
4.1.2. Centros educativos terapéuticos (CET)	234
4.1.3. Servicio de apoyo educativo domiciliario (SAED)	235
5. Orientación familiar	235

Conceptos básicos	238
Actividades	239
Referencias bibliográficas	242
Capítulo 10. Casos prácticos de NEAE y orientación familiar	247
1. Introducción	247
2. Caso número 1: Celia	247
2.1. Niveles de desarrollo de la alumna	248
2.2. Nivel de competencia curricular de la alumna	248
2.3. Cuestiones a resolver sobre el caso	249
3. Caso número 2: Roberto	250
3.1. Cuestiones a resolver sobre el caso	253
4. Caso número 3: Antonio	254
4.1. Recogida de información	254
4.1.1. Datos relevantes de la historia evolutiva del sujeto	255
4.1.2. Datos relevantes de la historia escolar	255
4.2. Formulación de hipótesis y deducción de consecuencias	256
4.2.1. Procedimientos de recogida de datos	256
4.3. Comprobación de hipótesis	256
4.3.1. Aplicación y resultados de las técnicas elegidas e interpretación de datos	256
4.3.2. Diagnóstico	257
4.4. Cuestiones a resolver sobre el caso	257
5. Caso 4: Elena	257
5.1. Anamnesis médica	258
5.2. Informe psicopedagógico	258
5.3. Cuestiones a resolver sobre el caso	260
6. Caso 5: Juan Miguel	261
6.1. Cuestiones a resolver sobre el caso	261

