

# Índice sistemático

Sumario .....	5
Prólogo .....	7
Listado de siglas y acrónimos .....	9
<b>Capítulo 1. Qué es la «intervención» y qué alternativas existen .....</b>	<b>11</b>
Objetivos del capítulo .....	11
1. Introducción .....	12
2. Principios de la orientación psicopedagógica .....	12
3. Concepto y aplicación de la «intervención psicopedagógica» .....	16
4. Principales funciones de la intervención psicopedagógica .....	19
5. Modelos de intervención psicopedagógica .....	22
5.1. Modelo integral de intervención psicopedagógica .....	23
6. Alternativas de intervención psicopedagógica .....	26
Conceptos básicos .....	29
Actividades de repaso .....	29
Referencias bibliográficas .....	31
<b>Capítulo 2. Creación y participación en redes de apoyo .....</b>	<b>33</b>
Objetivos del capítulo .....	33
1. Introducción .....	34
2. Conceptualización del «apoyo social» .....	35
3. Niveles del apoyo social .....	37
4. Tipos de apoyo social .....	38
4.1. Apoyo emocional .....	39
4.2. Apoyo instrumental .....	40
4.3. Apoyo formativo .....	41
4.4. Cuadro-resumen de los tipos de apoyo social para estudiantes con NEAE ...	42
5. Fuentes del apoyo social .....	42

6. Principales variables del apoyo social .....	44
7. Programas de intervención y evaluación del apoyo social .....	46
Conceptos básicos .....	50
Actividades de repaso .....	50
Referencias bibliográficas .....	51
<b>Capítulo 3. Intervención psicopedagógica en el trastorno del espectro autista ..</b>	<b>55</b>
Objetivos del capítulo .....	55
1. Introducción .....	56
2. Conceptualización del «TEA» .....	57
3. Síntomas y signos del TEA .....	58
4. Diferencias del TEA en niños y niñas .....	59
5. Criterios diagnósticos del TEA .....	61
6. Habilidades en la comunicación y en la interacción social .....	64
7. Intervención educativa en el alumnado con TEA .....	65
7.1. Metodología, estrategias educativas y actividades en el aula .....	67
8. Programas de intervención .....	70
8.1. Programa TEACCH .....	70
8.2. Programa Jowonio School .....	71
8.3. Método ABA .....	72
8.4. Cuadro-resumen de metodologías de intervención en niños con TEA .....	73
Conceptos básicos .....	74
Actividades de repaso .....	74
Referencias bibliográficas .....	75
<b>Capítulo 4. Intervención psicopedagógica en los problemas del lenguaje y la comunicación .....</b>	<b>79</b>
Objetivos del capítulo .....	79
1. Introducción .....	80
2. Los problemas del lenguaje y la comunicación .....	80
3. Evaluación de las dificultades del lenguaje y la comunicación .....	82
3.1. Observación y registro de la comunicación y del lenguaje .....	83
3.2. Programas de intervención y evaluación para los problemas del lenguaje y la comunicación .....	83

4. Principios básicos de la intervención .....	87
4.1. Contenidos de la intervención .....	87
4.2. Fases de la intervención .....	88
5. Intervención educativa en la etapa de Educación Infantil .....	89
6. Intervención educativa en la etapa de Educación Primaria .....	90
7. Intervención en el ámbito familiar .....	91
8. Actividades y procedimientos para la enseñanza del lenguaje .....	92
8.1. Realización de ensayos repetidos y ejercicios de práctica .....	92
8.2. Juegos de lenguaje y actividades estructuradas .....	93
8.3. Enseñanza en actividades de la vida diaria .....	95
Conceptos básicos .....	96
Actividades de repaso .....	96
Referencias bibliográficas .....	98
<b>Capítulo 5. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad intelectual .....</b>	<b>101</b>
Objetivos del capítulo .....	101
1. Introducción .....	102
2. Historia del concepto «discapacidad intelectual» .....	103
3. Prevalencia y etiología de la discapacidad intelectual .....	104
3.1. Prevalencia de la discapacidad intelectual .....	105
3.2. Etiología de la discapacidad intelectual .....	106
4. Diagnóstico de la discapacidad intelectual .....	107
5. Programas e instrumentos de evaluación e intervención en personas con discapacidad intelectual .....	109
6. Intervención educativa .....	114
6.1. Actividades educativas para niños con discapacidad intelectual .....	115
6.2. Programas de mejora de la inteligencia .....	116
Conceptos básicos .....	119
Actividades de repaso .....	119
Referencias bibliográficas .....	121
<b>Capítulo 6. Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad .....</b>	<b>125</b>
Objetivos del capítulo .....	125
<b>www.udima.es</b>	<b>267</b>

1. Introducción .....	126
2. Historia del concepto de «hiperactividad» .....	126
3. Síntomas de los trastornos hiperactivos .....	128
4. Criterios diagnósticos .....	129
5. Evaluación e intervención de las dificultades de atención e hiperactividad .....	131
5.1. Pruebas y programas .....	131
5.2. Observación sistemática y entrevistas .....	133
6. Estrategias de prevención e intervención .....	135
6.1. Prevención .....	135
6.2. Intervención en el contexto escolar .....	137
6.3. Intervención en el contexto familiar .....	139
6.4. Intervención farmacológica .....	140
7. Orientaciones a padres y profesores para la solución de conflictos .....	141
Conceptos básicos .....	143
Actividades de repaso .....	143
Referencias bibliográficas .....	145
<b>Capítulo 7. Intervención psicopedagógica en el trastorno de ansiedad en la infancia .....</b>	<b>149</b>
Objetivos del capítulo .....	149
1. Introducción .....	150
2. Definición y características del «trastorno de ansiedad en la infancia» .....	150
3. Evaluación y diagnóstico del trastorno de ansiedad en la infancia .....	154
3.1. Entrevistas .....	154
3.2. Listas de estimación de conductas .....	155
3.3. Cuestionarios .....	157
4. Tratamientos para el trastorno de ansiedad en la infancia .....	159
4.1. Terapia de juego .....	159
4.2. Terapia familiar .....	160
4.3. Técnicas de exposición .....	161
4.4. Técnicas de relajación .....	163
4.5. Técnicas de modelado .....	164
4.6. Técnicas de moldeamiento .....	165
4.7. Técnicas cognitivas .....	166
4.8. Cuadro-resumen de técnicas para el tratamiento de la ansiedad en la infancia .....	167

5. Prevención del trastorno de ansiedad en la infancia .....	168
Conceptos básicos .....	170
Actividades de repaso .....	170
Referencias bibliográficas .....	172
<b>Capítulo 8. Intervención psicopedagógica en dificultades del desarrollo originadas por factores sociales .....</b>	<b>175</b>
Objetivos del capítulo .....	175
1. Introducción .....	176
2. El buen trato y las necesidades humanas .....	176
2.1. Necesidades humanas durante la infancia .....	176
2.2. Maltrato infantil .....	178
3. Tipos de maltrato infantil .....	178
4. Consecuencias del maltrato sobre el desarrollo infantil .....	182
5. Prevención del maltrato infantil .....	185
5.1. Prevención primaria .....	186
5.2. Prevención secundaria .....	186
6. Intervención en el maltrato infantil .....	187
6.1. Tratamiento de las familias .....	190
6.2. Tratamiento de las víctimas .....	191
Conceptos básicos .....	193
Actividades de repaso .....	193
Referencias bibliográficas .....	195
<b>Capítulo 9. Intervención psicopedagógica en niños con discapacidad auditiva ...</b>	<b>197</b>
Objetivos del capítulo .....	197
1. Introducción .....	198
2. Explicación de la discapacidad auditiva y sus características .....	198
3. Evaluación psicopedagógica .....	200
3.1. Evaluación de las habilidades auditivas y comunicativas de los niños con discapacidad auditiva .....	200
3.2. Importancia de la evaluación inicial para identificar las necesidades y fortalezas del niño .....	201
<b>www.udima.es</b>	<b>269</b>

4. Programas para la evaluación e intervención en niños con discapacidad auditiva	203
4.1. Fundaciones y organismos en España	203
4.2. Fundaciones y organismos en Estados Unidos	204
5. Desarrollo de habilidades lingüísticas	205
5.1. Enfoques educativos monolingües	206
5.2. Enfoque educativo bilingüe	208
6. Habilidades sociales y emocionales en niños con discapacidad auditiva	209
6.1. Problemas psicosociales en niños con discapacidad auditiva	209
6.2. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	211
7. Colaboración entre profesionales y familias en la educación de niños con discapacidad auditiva	212
Conceptos básicos	214
Actividades de repaso	214
Referencias bibliográficas	217
<b>Capítulo 10. Intervención psicopedagógica en niños con discapacidad visual</b>	<b>219</b>
Objetivos del capítulo	219
1. Introducción	220
2. Concepto de «discapacidad visual» en niños	221
3. Etiología y prevalencia	223
4. Evaluación y diagnóstico	224
5. Programas para la evaluación e intervención en niños con discapacidad visual	227
5.1. Instituciones y programas en España	227
5.2. Instituciones y programas en otros países	227
6. Primeras interacciones comunicativas	228
7. Acceso a la lengua escrita	230
7.1. Lectura táctil del braille	231
7.2. Escritura en braille	233
7.3. Tecnologías que facilitan la vida de las personas con discapacidad visual	233
8. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	235
Conceptos básicos	236
Actividades de repaso	236
Referencias bibliográficas	238

<b>Capítulo 11. Intervención psicopedagógica en niños con discapacidad motora ..</b>	<b>241</b>
Objetivos del capítulo .....	241
1. Introducción .....	242
2. Definición y causas de la «discapacidad motora infantil» .....	242
3. Intervención educativa en las Etapas de Infantil y Primaria .....	245
4. La autonomía del niño con discapacidad motora en las actividades diarias .....	247
5. Programas de intervención y terapia diseñados para niños con discapacidad motora .....	249
5.1. Terapias y técnicas de intervención .....	249
5.2. Programas de intervención .....	250
6. Sistemas aumentativos/alternativos de comunicación .....	256
7. Apoyo emocional para el niño con discapacidad motora y su familia .....	258
Conceptos básicos .....	260
Actividades de repaso .....	260
Referencias bibliográficas .....	262

