

# Índice sistemático

Sumario .....	5
Prólogo .....	7
<b>Primera parte. Introducción</b>	
<b>Capítulo 1. Psicología del desarrollo: concepto, métodos y relación con el mundo educativo .....</b>	<b>11</b>
1. ¿Qué vamos a ver? .....	11
2. ¿Qué entendemos por desarrollo? .....	13
2.1. Funciones de la psicología del desarrollo .....	13
2.2. Aproximación conceptual .....	15
3. La perspectiva del ciclo vital .....	16
3.1. El desarrollo es multidireccional: secuencias de desarrollo .....	16
3.2. El desarrollo es multidimensional: ámbitos del desarrollo .....	19
3.3. El desarrollo dura toda la vida: etapas del desarrollo .....	21
4. Relación entre la psicología del desarrollo y los procesos educativos .....	23
4.1. Factores que contribuyen a explicar los cambios del desarrollo .....	24
4.2. Estimulación precoz o temprana .....	27
5. ¿Cómo se estudia e investiga desde la psicología del desarrollo? .....	29
5.1. Desafíos de la investigación en psicología del desarrollo .....	29
5.2. Técnicas para obtener información .....	34
5.3. Metodología de investigación .....	36
6. Reflexiones finales .....	38
Referencias bibliográficas .....	39
<b>Capítulo 2. Teorías: la complejidad del desarrollo en la especie humana .....</b>	<b>41</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	41
2. Los sistemas complejos .....	41
2.1. Principios de los sistemas complejos adaptados (SCA) .....	42
3. Los grandes debates o cómo funciona la mente humana .....	44
3.1. ¿Cómo podemos explicar el desarrollo? .....	45
3.2. ¿Cómo son los cambios que se producen en el desarrollo? .....	48
3.3. Universalidad y diversidad .....	51

4. Las teorías que mejor explican el desarrollo humano .....	53
4.1. Constructivismo psicogenético (Piaget) .....	55
4.1.1. Mecanismos del desarrollo .....	56
4.1.2. Etapas del desarrollo .....	59
4.1.3. Reflexiones sobre la teoría de Piaget .....	62
4.2. La teoría sociocultural (Vygotski).....	62
4.2.1. La ley de la doble formación y la internalización .....	63
4.2.2. La zona de desarrollo próximo y la mediación .....	65
4.3. El neuroconstructivismo .....	67
4.3.1. Elementos esenciales y mecanismos de cambio .....	68
4.3.2. Reflexiones sobre el neuroconstructivismo .....	70
5. Reflexiones finales .....	71
Referencias bibliográficas .....	72

## Segunda parte. Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil

<b>Capítulo 3. Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor en la etapa de Educación Infantil .....</b>	<b>75</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	75
2. El desarrollo físico desde el nacimiento hasta los 6 años .....	76
2.1. El crecimiento y su medida .....	76
2.2. El desarrollo cerebral y su importancia en el desarrollo motor .....	78
3. Desarrollo sensorio-perceptivo desde el nacimiento hasta los 6 años .....	79
3.1. La percepción visual .....	80
3.2. La percepción auditiva .....	81
3.3. La percepción gustativa y olfativa .....	82
3.4. La percepción intermodal .....	83
3.5. La estimulación de las capacidades perceptivas.....	84
4. El desarrollo psicomotor .....	85
4.1. Características del desarrollo psicomotor.....	85
4.1.1. Leyes del desarrollo psicomotor .....	86
4.1.2. Tipos de destrezas motoras .....	86
4.1.3. La lateralidad .....	87
4.1.4. La estructuración del espacio .....	88
4.2. Habilidades motrices gruesas desde el nacimiento hasta los 6 años .....	89
4.3. Habilidades motrices finas desde el nacimiento hasta los 6 años .....	90
4.3.1. El desarrollo grafomotor .....	92
4.4. Otras habilidades psicomotrices: el control de esfínteres .....	93
4.5. La construcción del esquema corporal .....	94

4.6. Señales de alarma en el desarrollo psicomotor .....	95
4.7. Estimulación del desarrollo psicomotor .....	97
5. Reflexiones finales .....	98
Referencias bibliográficas .....	99
<b>Capítulo 4. Desarrollo cognitivo en la etapa de Educación Infantil .....</b>	<b>101</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	101
2. Etapas del desarrollo cognitivo en el primer y el segundo ciclo de Infantil .....	102
2.1. El desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz y la permanencia del objeto (0-24 meses) .....	103
2.1.1. La permanencia del objeto .....	112
2.2. El periodo de las operaciones concretas (2-11 años) .....	114
2.2.1. La capacidad representacional.....	115
2.2.2. El egocentrismo y las características del pensamiento infantil .....	116
2.2.3. Las explicaciones infantiles sobre el funcionamiento del mundo .....	119
3. Implicaciones educativas .....	123
4. Reflexiones finales .....	126
Referencias bibliográficas .....	127
<b>Capítulo 5. Desarrollo del lenguaje en la etapa de Educación Infantil .....</b>	<b>129</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	129
2. Lenguaje, habla y comunicación .....	130
2.1. Funciones del lenguaje .....	131
2.2. Comunicar no es hablar .....	132
3. Componentes y áreas del lenguaje.....	133
4. Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje .....	134
4.1. ¿Qué implica adoptar una u otra teoría sobre el desarrollo del lenguaje? .....	138
5. ¿Existe un periodo crítico para la adquisición del lenguaje? .....	139
6. Procesos relacionados con el desarrollo del lenguaje .....	140
6.1. Antes de las palabras .....	140
6.1.1. Precursores del lenguaje .....	141
6.2. Hitos en el desarrollo del lenguaje .....	142
6.2.1. Fonética-fonología .....	143
6.2.2. Léxico-semántica .....	149
6.2.3. Morfo-sintaxis .....	151
6.2.4. Pragmática .....	153
6.3. Bilingüismo .....	154

7. Hacia la adquisición del lenguaje escrito .....	154
8. ¿Qué puedo hacer como docente en el desarrollo del lenguaje? .....	156
9. Reflexiones finales .....	159
Referencias bibliográficas .....	160

**Capítulo 6. Desarrollo socioemocional y de identidad de género en la etapa de Educación Infantil ..... 163**

1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	163
2. La incorporación del niño o niña a la sociedad .....	164
3. La primera relación afectiva íntima y significativa: el apego.....	165
3.1. ¿Cómo se forma esta relación? .....	165
3.2. ¿Por qué y para qué se forma? .....	170
3.2.1. La teoría ya superada de la mamá despensa o el amor interesado .....	170
3.2.2. La teoría de la necesidad de amor .....	171
3.2.3. La teoría de «Conocer para querer» .....	171
3.3. ¿Cómo se desarrolla y qué tipos se distinguen? .....	172
3.4. ¿Permanece estable a lo largo del tiempo? .....	176
3.5. Recomendaciones o sugerencias para el profesorado: periodo de adaptación y pérdida de figura de apego .....	178
3.5.1. ¿La asistencia a la escuela infantil afecta al apego? .....	178
3.5.2. ¿Qué le sucede a un niño cuando se interrumpe el apego? .....	179
4. Desarrollo y socialización emocional .....	180
4.1. La expresión y el reconocimiento emocional .....	181
4.2. La regulación emocional.....	183
4.3. Las emociones sociomorales .....	184
4.4. Recomendaciones o sugerencias para el/la docente: la educación socioemocional, empezando a construir convivencia .....	184
5. Desarrollo de la identidad de género .....	185
5.1. La conciencia de género y la adquisición de estereotipos y preferencias .....	186
5.2. Un modelo integrado de la tipificación por género .....	187
5.3. Recomendaciones o sugerencias para el/la docente. El trabajo en igualdad de oportunidades: el efecto Pigmalión y la igualdad de género .....	189
6. Reflexiones finales .....	190
Referencias bibliográficas .....	192

**Tercera parte. Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**

**Capítulo 7. Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor en la etapa de Educación Primaria ..... 195**

1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	195
---	-----

2. Crecimiento y desarrollo .....	196
2.1. Sistema nervioso y respuesta motora .....	199
2.2. Leyes de maduración y desarrollo del ser humano .....	202
2.3. Desarrollo del cerebro .....	204
2.4. Desarrollo físico .....	206
2.5. Desarrollo físico en la tercera infancia .....	209
3. Competencia motriz y control motor .....	211
4. Desarrollo de la competencia motriz en Primaria .....	213
5. Desarrollo sensorio-perceptivo .....	215
6. Desarrollo de las habilidades psicomotrices .....	217
6.1. Desarrollo psicomotor .....	217
6.2. Desarrollo de la motricidad .....	218
6.3. Desarrollo del esquema corporal .....	219
6.4. Desarrollo de la lateralidad .....	220
6.5. Desarrollo de las capacidades perceptivas .....	221
6.6. Desarrollo de la grafomotricidad .....	222
6.7. Desarrollo de las capacidades físicas básicas .....	222
7. Características y desarrollo motor en alumnado de Primaria .....	225
8. Cómo trabajar las habilidades psicomotrices .....	228
9. Reflexiones finales .....	231
Referencias bibliográficas .....	232
<b>Capítulo 8. Desarrollo cognitivo y lingüístico en la etapa de Educación Primaria .....</b>	<b>235</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	235
2. El desarrollo cognitivo en la infancia .....	236
2.1. Perspectiva actual de los principales enfoques teóricos .....	236
2.1.1. Un apunte sobre la tecnología .....	242
2.2. Los cambios en el cerebro .....	243
2.3. El desarrollo de las habilidades cognitivas .....	247
2.3.1. Inteligencia .....	248
2.3.2. Atención y percepción .....	250
2.3.3. Funciones ejecutivas .....	252
3. El desarrollo lingüístico en la infancia .....	255
3.1. Panorama teórico actual .....	255
3.2. El desarrollo de las capacidades lingüísticas .....	257
3.2.1. Comprensión y expresión oral .....	258
3.2.2. Lectura y expresión escrita .....	260

3.2.3. Animación a la lectura y la escritura .....	262
3.2.4. El bilingüismo en Educación Primaria .....	263
3.3. El desarrollo de las habilidades comunicativas .....	264
4. Importancia de la educación en el desarrollo cognitivo-lingüístico .....	266
4.1. El papel del docente .....	267
5. Reflexiones finales .....	269
Referencias bibliográficas .....	270
<b>Capítulo 9. El desarrollo socioemocional y moral en la etapa de Educación Primaria</b> .....	<b>273</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	273
2. El desarrollo emocional .....	274
2.1. Percepción, comprensión y regulación de emociones propias y ajenas de los 6 a los 12 años .....	275
2.1.1. La conciencia emocional .....	275
2.1.2. La comprensión emocional y habilidades socioemocionales .....	276
2.1.3. Regulación emocional.....	277
2.2. Factores que influyen en el comportamiento emocional .....	278
2.3. La competencia emocional en las aulas de Primaria .....	279
3. El desarrollo social .....	282
3.1. La escuela primaria como agente de socialización .....	283
3.2. La percepción de los otros y del mundo social .....	283
3.3. Las relaciones sociales de los 6 a los 12 años. Importancia de la amistad .....	285
3.4. La competencia social en las aulas de Primaria .....	286
4. El desarrollo moral .....	287
4.1. Modelos sobre el desarrollo moral .....	289
4.1.1. Teorías cognitivas .....	290
4.1.2. La teoría de Jean Piaget .....	290
4.1.3. La teoría de Lawrence Kohlberg .....	293
4.2. La competencia moral en las aulas de Primaria .....	297
5. Reflexiones finales .....	299
Referencias bibliográficas .....	300
<b>Capítulo 10. Identidad personal y de género en la etapa de Educación Primaria</b> .....	<b>303</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	303
2. Conciencia de «sí mismo» .....	304
2.1. Desarrollo del autoconocimiento .....	306

2.2. Autodescripciones y autoconcepto .....	307
2.2.1. Autodescripciones .....	308
2.2.2. Autoconcepto .....	309
2.3. Desarrollo de la identidad personal .....	311
2.4. Desarrollo de la identidad de género .....	314
2.4.1. Identidad, estereotipos y tipificación de género .....	315
2.4.2. ¿Cómo desarrollar una educación con enfoque de género? .....	319
3. Autoestima (autovaloración) .....	320
3.1. Determinantes de la autoestima .....	321
3.2. Componentes de la autoestima .....	322
3.3. Cambios evolutivos en la autoestima .....	324
3.4. ¿Cómo trabajar la autoestima con nuestro alumnado? .....	325
4. Autocontrol/autorregulación .....	326
4.1. Autorregulación emocional .....	327
4.2. Habilidades de autorregulación .....	328
4.3. La autorregulación y las interacciones con los otros .....	329
4.4. ¿Cómo trabajar la autorregulación con nuestro alumnado? .....	329
5. Reflexiones finales .....	330
Referencias bibliográficas .....	334

#### Cuarta parte. Contextos de desarrollo

<b>Capítulo 11. Los contextos de desarrollo en la Educación Infantil y Primaria .....</b>	<b>337</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	337
2. La ecología del desarrollo humano .....	339
2.1. Un modelo para analizar los contextos .....	339
3. La familia .....	342
3.1. Dimensiones de análisis de la familia .....	342
3.1.1. Las cogniciones de las familias .....	342
3.1.2. El estilo de las relaciones interpersonales dentro de la familia .....	344
3.1.3. El entorno educativo-familiar .....	346
3.2. Diversidad familiar .....	348
3.3. Funciones de la familia .....	349
4. La escuela .....	351
4.1. La escuela y la transformación de la sociedad .....	352
4.2. La escuela inclusiva .....	352
4.2.1. La escuela de calidad .....	355
4.3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela .....	356

5. Los y las iguales .....	357
5.1. El juego y los iguales .....	358
6. La cultura .....	360
7. El papel del profesorado y equipos educativos en los contextos de desarrollo .....	361
8. Reflexiones finales .....	362
Referencias bibliográficas .....	363
<b>Capítulo 12. La familia. Relación familia-escuela .....</b>	<b>367</b>
1. ¿Qué vamos a ver en este capítulo? .....	367
2. Familia y escuela. Una tarea educativa común .....	369
2.1. Familia y escuela en la educación inclusiva .....	372
3. Modelos de participación de la familia en la escuela .....	375
4. Escuela para familias: un modelo de socialización entre la familia y la escuela .....	378
5. Actuaciones de participación educativa de la comunidad .....	380
6. Reflexiones finales .....	386
Referencias bibliográficas .....	387





