

Índice sistemático

Sumario	5
Prólogo	7
Listado de siglas y acrónimos	9
Capítulo 1. ¿De dónde venimos y a dónde vamos? Génesis y evolución de la orientación e intervención psicopedagógica	11
Objetivos del capítulo	11
1. Introducción	12
2. Antecedentes y precursores de la orientación educativa hasta el siglo XIX	13
2.1. Raíces históricas	13
3. Desarrollo de la orientación educativa en Estados Unidos en el siglo XX	14
4. Desarrollo de la orientación educativa en Europa en el siglo XX	19
4.1. Alemania	20
4.2. Bélgica	21
4.3. Francia	21
4.4. Italia	22
4.5. Reino Unido	22
4.6. Suiza	23
5. Desarrollo de la orientación educativa en España	23
5.1. Aportaciones de Mira y López a la orientación escolar y profesional	24
Conceptos básicos	30
Actividades de repaso	30
Referencias bibliográficas	34
Capítulo 2. ¿Qué es orientar psicopedagógicamente? ¿En qué áreas orientamos? Marco conceptual de la orientación psicopedagógica	37
Objetivos del capítulo	37
1. Introducción	38
2. La orientación psicopedagógica	38
2.1. Acepciones de la palabra «orientación»	38
2.2. Definiciones clásicas de orientación educativa	39
2.3. La orientación más reciente	41
3. Principios normativos de la orientación psicopedagógica	44

4. Objetivos de la orientación psicopedagógica	45
5. Áreas de la orientación psicopedagógica	48
5.1. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	48
5.2. Orientación para la atención a la diversidad	49
5.3. Orientación para la prevención y el desarrollo	49
5.4. Orientación profesional y vocacional	50
Conceptos básicos	51
Actividades de repaso	51
Referencias bibliográficas	56
Capítulo 3. ¿En qué debemos fundamentar la orientación psicopedagógica? Principios y funciones de la orientación psicopedagógica	57
Objetivos del capítulo	57
1. Introducción	58
2. Principios de la orientación psicopedagógica	58
2.1. Principio de prevención	58
2.2. Principio de desarrollo	60
2.3. Principio de intervención social	61
3. Funciones de orientación psicopedagógica	62
3.1. Modelo de Morrill, Oetting y Hurst	63
3.2. Funciones específicas de la orientación	65
3.3. Funciones propias derivadas de la práctica orientadora	68
4. Funciones del maestro/a en Pedagogía Terapéutica	69
4.1. Introducción a las funciones	69
4.2. Funciones específicas del maestro/a de Pedagogía Terapéutica desde el marco normativo	70
4.2.1. A nivel estatal	70
4.2.2. A nivel autonómico	72
4.3. Funciones del maestro/a de Pedagogía Terapéutica según autores	72
5. Modalidades de intervención	73
5.1. A nivel de centro	74
5.2. A nivel de aula	74
5.3. A nivel del alumnado	75
6. Relación del maestro de PT con el resto de maestros del centro y con los servicios de apoyo externos a la escuela	76
6.1. Relación con el resto de maestros del centro	76
6.2. Relación con los servicios de apoyo externos	76
6.3. Relación con otros profesionales que intervienen en el proceso educativo	77
Conceptos básicos	78

Actividades de repaso	78
Referencias bibliográficas	83
Capítulo 4. ¿Cómo debemos orientar? Modelos de orientación psicopedagógica	85
Objetivos del capítulo	85
1. Introducción	86
2. Tipos de modelos	86
3. Características diferenciales que definen los modelos de intervención	87
3.1. Intervención individual o intervención grupal	88
3.2. Intervención directa o intervención indirecta	88
3.3. Intervención interna o intervención externa	88
3.4. Intervención reactiva o intervención proactiva	88
4. Modelos básicos de intervención	89
4.1. Modelo clínico o modelo de <i>counseling</i> o de atención individualizada	89
4.1.1. Características esenciales del modelo clínico	90
4.1.2. Valoración del modelo clínico	91
4.2. Modelo de consulta o asesoramiento	91
4.2.1. Cómo surge el modelo de consulta en el ámbito educativo	93
4.2.2. Modalidades de consulta	93
4.2.3. Valoración del modelo de consulta	94
4.3. Modelo de programas	94
4.3.1. ¿Qué fases debe seguir el diseño y desarrollo de un programa?	96
4.3.2. Valoración del modelo de programas	97
5. Modelo psicopedagógico de intervención psicopedagógica	98
Conceptos básicos	102
Actividades de repaso	102
Referencias bibliográficas	106
Capítulo 5. ¿Cómo está organizada la orientación psicopedagógica en el sistema educativo? El modelo institucional de orientación	109
Objetivos del capítulo	109
1. Introducción	110
2. Estructura de la orientación	111
2.1. Primer nivel: la acción tutorial	112
2.2. Segundo nivel: los departamentos de orientación y los equipos	114
2.2.1. En la etapa de Infantil y Primaria	114
2.2.2. En la etapa de Educación Secundaria	114
2.3. Tercer nivel: los equipos de orientación educativa y psicopedagógica específicos	115

3. Otros servicios que complementan la acción orientadora	116
4. La orientación en las comunidades autónomas	117
4.1. Modelo de orientación en Castilla-La Mancha	118
4.2. Modelo de orientación en Andalucía	120
4.3. Modelo de orientación en Cataluña	121
4.4. Modelo de orientación en Islas Baleares	122
Conceptos básicos	123
Actividades de repaso	123
Referencias bibliográficas	127
Capítulo 6. ¿Qué es la evaluación psicopedagógica? Diagnóstico psicopedagógico y evaluación psicopedagógica	129
Objetivos del capítulo	129
1. Introducción	130
2. El diagnóstico psicopedagógico	131
3. Modelos para el desarrollo de la evaluación psicopedagógica	132
3.1. Modelo psicométrico	132
3.2. Modelo evolutivo	134
3.3. Modelo conductual	135
3.4. Modelo cognitivo	136
3.5. Modelo psicopedagógico	136
4. La evaluación psicopedagógica	137
4.1. Principios de la evaluación psicopedagógica	139
4.2. Etapas de la evaluación psicopedagógica	141
5. Estudio de caso	143
5.1. Recogida de información	143
5.1.1. Datos relevantes del ámbito familiar	144
5.1.2. Datos relevantes de la historia evolutiva	144
5.1.3. Datos relevantes de la historia escolar	145
5.2. Formulación de hipótesis	145
5.2.1. Procedimiento para la recogida de datos: técnicas e instrumentos	145
5.3. Contraste de hipótesis	146
5.3.1. Aplicación de las técnicas e instrumentos e interpretación de datos	146
5.4. Definición o determinación de necesidades	147
5.5. Orientaciones e intervención	148
5.5.1. Intervención en el ámbito escolar	148
5.5.2. Intervención en el ámbito familiar	150
5.6. Comunicación de resultados	151
5.7. Seguimiento	151

Conceptos básicos	152
Actividades de autocomprobación	152
Referencias bibliográficas	157
Capítulo 7. Técnicas e instrumentos de evaluación (I): observación y encuesta	159
Objetivos del capítulo	159
1. Introducción	160
2. Clasificación de las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica	160
3. La observación	161
3.1. Tipos de observadores	161
3.2. Contextos de observación	162
3.3. Instrumentos para la observación	163
3.3.1. Registro anecdótico o anecdotario	163
3.3.2. Lista de control	164
3.3.3. Escala de estimación	165
3.4. Sesgos que afectan a la observación	167
4. La entrevista	167
4.1. Factores implicados en la entrevista	169
4.2. Tipos de entrevistas	170
4.3. Normas en el desarrollo de la entrevista	173
5. Cuestionarios, inventarios y escalas	177
Conceptos básicos	180
Actividades de repaso	180
Referencias bibliográficas	184
Capítulo 8. Técnicas e instrumentos de evaluación (II): pruebas estandarizadas	185
Objetivos del capítulo	185
1. Introducción	186
2. Instrumentos estandarizados	186
3. Uso correcto de las pruebas estandarizadas	188
4. Clasificación de las pruebas estandarizadas	189
5. Interpretación de las pruebas estandarizadas	191
6. Instrumentos estandarizados de uso psicopedagógico	195
6.1. Inteligencia y aptitudes	196
6.2. Personalidad	198
6.3. Psicomotricidad	201
6.4. Lenguaje	201
6.5. Orientación escolar, personal y profesional	204

Conceptos básicos	205
Actividades de repaso	205
Referencias bibliográficas	209
Capítulo 9. ¿Cómo se informa de los resultados? El informe de evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización	211
Objetivos del capítulo	211
1. Introducción	212
2. Informe de evaluación psicopedagógica	212
3. Características del informe	213
4. Estructura del informe psicopedagógico	214
5. Estudio de caso 1: informe de evaluación psicopedagógica de Carlos G. J.	216
6. Estudio de caso 2: informe de evaluación psicopedagógica de Paloma R. H.	222
7. El dictamen de escolarización	236
8. Modalidades de escolarización	237
9. Confidencialidad y protección de datos	239
Conceptos básicos	241
Actividades de autocomprobación	241
Referencias bibliográficas	245
Capítulo 10. Supuestos prácticos de orientación y evaluación psicopedagógica	247
Objetivos del capítulo	247
1. Introducción	248
2. Un caso de dificultades específicas de aprendizaje: Silvia	248
2.1. Recogida de información	249
2.1.1. Datos relevantes del ámbito familiar	249
2.1.2. Datos relevantes de la historia clínica y evolutiva	250
2.1.3. Datos relevantes de la historia escolar	250
2.2. Formulación de hipótesis	251
2.3. Procedimientos y técnicas de recogida de datos	251
2.4. Comprobación de hipótesis	252
2.4.1. Aplicación, resultados e interpretación de las pruebas y técnicas	252
2.5. Diagnóstico	253
2.6. Orientaciones e intervención	254
2.6.1. Orientaciones para el ámbito escolar	254
2.6.2. Orientaciones para el ámbito familiar	256
2.6.3. Orientaciones para la alumna	256
3. Caso de posible Trastorno del Espectro Autista (TEA): Nico	257
3.1. Datos personales	257

3.2. Datos actuales de escolarización	257
3.3. Historia escolar	257
3.3.1. Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados	257
3.4. Datos del informe	258
3.5. Información relativa al historial personal y escolar	258
3.5.1. Antecedentes y datos relevantes de la evolución	258
3.5.2. Información sobre la historia escolar	260
3.5.3. Apoyos escolares recibidos dentro y fuera de centros escolares	260
3.5.4. Otros apoyos (tratamientos, etc.)	260
3.6. Valoración actual de aspectos psicopedagógicos	260
3.6.1. Información relevante del alumno	260
3.6.2. Información relevante de los contextos de desarrollo	266
3.7. Determinación de las necesidades educativas que manifiesta el alumno	267
3.8. Conclusiones	267
3.9. Orientaciones para el caso	268
3.10. Informe complementario de evaluación psicopedagógica realizado por el EOEP específico	268
3.10.1. Datos de la intervención del EOEP específico de alteraciones graves del desarrollo	268
3.10.2. Técnicas y pruebas utilizadas	269
3.10.3. Valoración funcional actual de aspectos psicopedagógicos	269
3.10.4. Valoración del funcionamiento del alumno en el contexto actual (valoración específica del funcionamiento actual en relación con las dimensiones afectadas en el trastorno)	272
3.10.5. Determinación de las necesidades educativas que manifiesta el alumno ..	273
Conceptos básicos	275
Actividades de repaso	275
Referencias bibliográficas	280

