

Índice sistemático

Prólogo	7
Nómina de autores	9
Listado de siglas y acrónimos	11
Capítulo 1. Historia de la educación en España: de la Constitución de Cádiz a la LOMLOE	13
Objetivos del capítulo	13
1. Introducción	14
2. Inicios de la educación formal en España	14
3. Repúblicas, franquismo y educación	16
4. La transición educativa para una España democrática en el siglo XX	19
4.1. Constitución española (1978)	19
4.2. Ley orgánica del derecho a la Educación (1985)	20
4.3. Ley de ordenación general del sistema educativo (1990)	21
5. Leyes educativas del siglo XXI	22
5.1. Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de calidad de la educación	22
5.2. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación	24
5.3. Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa	25
5.4. Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación	26
6. Conclusiones	27
Conceptos básicos	29
Actividades de repaso	29
Referencias bibliográficas	30
Capítulo 2. Panorámica de la Educación Secundaria en Europa en clave comparada	33
Objetivos del capítulo	33

1. Introducción	34
2. Estructura y organización de la CINE 2 en Europa	34
3. El profesorado europeo en la CINE 2	37
3.1. Formación inicial docente	37
3.2. Acceso a la profesión docente	38
3.3. Programas de iniciación a la profesión docente	40
3.4. La formación permanente del profesorado europeo	41
3.5. Evaluación de la profesión docente	44
3.6. Marcos de competencias docentes	46
3.7. Condiciones laborales del profesorado	47
4. La función directiva en Europa: el caso de la CINE 2	50
5. Conclusiones	52
Conceptos básicos	54
Actividades de repaso	54
Referencias bibliográficas	55
Capítulo 3. El currículo oficial y oculto en Educación Secundaria	57
Objetivos del capítulo	57
1. Introducción	58
2. La Educación Secundaria en el marco de la LOMLOE	59
3. Currículo de Educación Secundaria Obligatoria	61
4. Fundamentos de la Educación Secundaria Obligatoria: fines, principios generales, principios pedagógicos, objetivos y perfil de salida	61
5. Ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria: organización general, organización académica y evaluación, promoción y titulación	66
5.1. Organización general de la Educación Secundaria Obligatoria	66
5.2. Organización académica	67
5.3. Evaluación, promoción y titulación	69
6. Ordenación curricular del Bachillerato	71
7. Objetivos de etapa en Bachillerato	72
8. Organización académica	73
9. Evaluación, promoción y titulación	76
10. Currículo oculto	77
Conceptos básicos	81
Actividades de repaso	81
Referencias bibliográficas	82

Capítulo 4. La formación integral de la persona en Educación Secundaria	85
Objetivos del capítulo	85
1. Introducción	86
2. Competencia emocional: gestión de las emociones	87
2.1. Competencias emocionales docentes	91
3. Habilidades sociales: la socialización en Educación Secundaria	93
3.1. Características de las habilidades sociales	94
3.2. Dimensiones que forman las habilidades sociales	95
3.3. Variables que influyen en las habilidades sociales	96
4. Neuroeducación y desarrollo personal	97
4.1. Etapa de transición: de la niñez a la juventud	98
4.2. El cerebro	99
4.2.1. Estructura externa	99
4.2.2. Estructura interna: el sistema límbico y las emociones	100
4.2.3. Estructura de las células nerviosas: las neuronas	102
4.3. El cerebro social en los adolescentes	102
5. Conclusiones	103
Conceptos básicos	104
Actividades de repaso	104
Referencias bibliográficas	105
Capítulo 5. Innovación curricular	109
Objetivos del capítulo	109
1. Introducción	110
2. Innovación educativa	110
2.1. Criterios para reconocer y emprender la innovación educativa	111
2.2. ¿Qué no es la innovación? Claves para entenderla en la práctica	112
3. El espacio como agente educativo en Educación Secundaria	113
3.1. Tipologías de aula	114
3.2. Innovación en espacios educativos: Proyecto Future Classroom Lab	115
4. La metodología en Educación Secundaria	117
4.1. Aprendizaje cooperativo	118
4.2. Gamificación	121

4.3. Aula invertida (<i>flipped classroom</i>)	123
4.4. Aprendizaje basado en proyectos	125
4.5. Aprendizaje basado en problemas	127
5. Materiales en Educación Secundaria	128
Conceptos básicos	131
Actividades de repaso	131
Referencias bibliográficas	132
Capítulo 6. Diseño curricular	137
Objetivos del capítulo	137
1. Introducción	138
2. Objetivos de etapa	138
3. Competencias clave y perfil de salida	139
4. Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos	142
5. Situaciones de aprendizaje	146
6. DUA	149
Conceptos básicos	152
Actividades de repaso	152
Referencias bibliográficas	154
Capítulo 7. Atención a la diversidad	157
Objetivos del capítulo	157
1. Introducción	158
2. La atención a la diversidad en Educación Secundaria	158
3. La diversidad a lo largo de la historia	159
3.1. Antecedentes y origen de la atención a la diversidad	159
3.2. Institucionalización de la educación especial	160
3.3. Tercera revolución en salud mental: normalización de servicios	160
3.4. De la integración a la educación inclusiva	162
4. Atención a la diversidad en el sistema educativo español: NEAE	165
5. Plan de atención a la diversidad (PAD)	168
6. Medidas de atención a la diversidad	170

6.1. Medidas generales de atención a la diversidad	170
6.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad	171
6.3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad	172
Conceptos básicos	175
Ejercicios de repaso	175
Referencias bibliográficas	176
Capítulo 8. La acción tutorial	179
Objetivos del capítulo	179
1. Introducción	180
2. Orientación educativa en el sistema educativo español	180
3. Principios y características de la acción tutorial	182
4. Áreas de la acción tutorial	184
4.1. Orientación vocacional y profesional	185
4.2. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	186
4.3. Orientación para la prevención y el desarrollo	188
4.4. Orientación para la atención a la diversidad	189
5. Perfil profesional y humano del tutor	190
6. Plan de acción tutorial (PAT)	192
6.1. ¿Qué es el PAT?	192
6.2. Características fundamentales del PAT	193
6.3. Objetivos del PAT	193
6.4. ¿Cuáles son las partes principales del PAT?	194
6.5. Principios fundamentales del PAT	194
6.6. Cómo diseñar y desarrollar el PAT	195
Conceptos básicos	197
Ejercicios de repaso	197
Referencias bibliográficas	199
Capítulo 9. La convivencia en los centros educativos de Secundaria	201
Objetivos del capítulo	201
1. Introducción	202
www.cef.es	259

2. El centro educativo como agente socializador	202
3. Desarrollo del autocontrol	203
4. Colaboración de la familia en el proceso de socialización	206
5. Estrategias para el control del aula	208
5.1. Las normas de convivencia	208
5.2. El respeto mutuo	209
6. La atención	212
6.1. Factores que influyen en la atención	213
6.2. Estrategias para captar la atención de los estudiantes	214
7. Violencia escolar: indisciplina y disruptividad	214
8. Acoso escolar	214
8.1. El maltrato entre iguales en un sentido convencional: <i>bullying</i>	214
8.2. El maltrato entre iguales en la era digital: <i>cyberbullying</i>	216
9. Estrategias para abordar la conflictividad en la escuela	218
9.1. Sistema de alumnos ayudantes	218
9.2. Mediación escolar	219
Conceptos básicos	222
Actividades de repaso	222
Referencias bibliográficas	223
Capítulo 10. La estructura organizativa de los centros de Secundaria: el reto de una gobernanza escolar democrática	227
Objetivos del capítulo	227
1. Introducción	228
2. Estructura organizativa de los centros de Educación Secundaria	231
2.1. Órganos de gobierno: órganos colegiados y órganos unipersonales	232
2.1.1. Órganos colegiados: Consejo Escolar y Claustro de Profesores	233
2.1.1.1. Consejo Escolar	233
2.1.1.2. Claustro de Profesores	235
2.1.2. Órganos unipersonales: director, jefe de estudios, secretario, administrador, jefaturas de estudios adjuntas	236
2.1.2.1. Dirección	236
2.1.2.2. Jefatura de Estudios y Secretaría	238

2.2. Órganos de coordinación docente	240
2.2.1. Departamento de Orientación	241
2.2.2. Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares	242
2.2.3. Departamentos Didácticos	243
2.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica	244
2.2.5. Juntas de Profesores	245
2.3. Órganos de participación	245
3. El reto de una gobernanza escolar democrática	245
Conceptos básicos	252
Actividades de repaso	252
Referencias bibliográficas	253

