

Índice sistemático

Sumario	5
Prólogo	7
Abreviaciones	9
Capítulo 1. Introducción a los trastornos del lenguaje lectoescrito	11
1. Introducción	11
2. ¿Qué es leer y escribir?	13
2.1. Etapas del aprendizaje de la lectoescritura	15
3. Relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito	16
4. Bases neurobiológicas de la lectoescritura	17
5. Modelo de procesamiento de la lengua escrita	21
6. Enseñanza de la lectoescritura	22
7. Definición de los principales trastornos de lectura y escritura	26
8. Resumen	28
Conceptos básicos	30
Actividades de autocomprobación	30
Referencias bibliográficas	31
Bibliografía	32
Capítulo 2. Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura	33
1. Introducción	33
2. Clasificación de las DEA	34
2.1. CIE-10	34
2.2. CIE-11	39
2.3. DSM-5	40
3. Otras clasificaciones de los trastornos de lectoescritura	43
3.1. Clasificación de los trastornos de lectoescritura aportada por Rivas y Fernández (2014)	43
3.1.1. Dislexia	43
3.1.2. Disortografía	46
3.1.3. Disgrafía	47
3.2. Clasificación de los trastornos de lectura y escritura aportada por Peña-Casanova (2013)	47
3.3. Clasificación de los trastornos de lectura y escritura aportada por García y González (2000)	49

4. Clasificación funcional	50
4.1. Dislexia	51
4.2. Disortografía	51
4.3. Disgrafía	51
5. Muestras de dificultades de escritura	52
6. Resumen	55
Conceptos básicos	56
Actividades de autocomprobación	56
Referencias bibliográficas	57
Bibliografía	58
Capítulo 3. Profesionales educativos implicados en la atención al alumnado con trastornos de lectoescritura	59
1. Introducción	59
2. Perfiles profesionales que atienden al alumnado con dificultades de lectoescritura	59
2.1. En el ámbito escolar	60
2.2. En el ámbito extraescolar	61
2.2.1. Ámbito médico	61
2.2.2. Centros de logopedia y rehabilitación	62
2.2.3. Asociaciones	62
3. Los maestros especialistas en PT y AL en el contexto escolar de la escuela inclusiva	63
4. Actuaciones especializadas en el ámbito de la lectoescritura	70
5. Modelos de intervención inclusiva en lectoescritura	73
5.1. Programas de prevención de dislexia	74
5.2. Modelos de intervención para la mejora de la comprensión lectora en el grupo-clase	75
5.3. Modelos de intervención para la mejora de la expresión escrita en el grupo-clase	76
6. Resumen	77
Conceptos básicos	79
Actividades de autocomprobación	79
Referencias bibliográficas	80
Bibliografía	81
Capítulo 4. Evaluación de la lectura: métodos, técnicas e instrumentos	83
1. Introducción	83
2. La evaluación de la lectura en el contexto de la evaluación psicopedagógica	83
3. Habilidades y competencias observables que se evalúan en la lectura	86
3.1. Principales corrientes teóricas	87
3.2. Dificultades específicas en la comprensión lectora	91
4. Evaluación de aspectos colaterales que influyen en el aprendizaje de la lectura	93
4.1. Evaluación de aspectos visoperceptivos	94
4.2. Evaluación de la madurez para la lectoescritura	95
4.3. Evaluación de funciones ejecutivas	97

5. Evaluación no estandarizada de la lectura	98
5.1. Evaluación no estandarizada de la lectura en voz alta	100
5.1.1. Evaluación de la velocidad lectora	101
5.1.2. Evaluación de la comprensión lectora	101
6. Evaluación estandarizada de la lectura	102
7. Informe de resultados de la evaluación de la lectura	105
8. Resumen	106
Conceptos básicos	108
Actividades de autocomprobación	109
Referencias bibliográficas	110
Bibliografía	111
Capítulo 5. Evaluación de la escritura: métodos, técnicas e instrumentos	113
1. Introducción	113
2. La evaluación de la escritura en el contexto de la evaluación psicopedagógica	113
3. Habilidades y competencias observables y evaluables en la escritura	115
3.1. Relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito	115
3.2. Principales corrientes teóricas	117
3.3. Componentes de la escritura observables y evaluables	120
4. Evaluación de aspectos colaterales que influyen en la escritura	122
4.1. Evaluación de aspectos de percepción y discriminación auditiva	123
4.2. Test que evalúan el lenguaje oral	123
5. Evaluación informal de la escritura	126
5.1. La copia	128
5.2. El dictado	129
5.3. La composición escrita	129
6. Evaluación formal de la escritura	130
7. Informe de resultados de la evaluación de la escritura	132
8. Resumen	133
Conceptos básicos	134
Actividades de autocomprobación	135
Referencias bibliográficas	136
Bibliografía	136
Capítulo 6. Intervención en los trastornos de lectura	139
1. Introducción	139
2. Intervención en aspectos básicos en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	140
2.1. Habilidades perceptivo-motoras	140
2.2. Desarrollo del lenguaje	141
2.3. Memoria	144
3. Intervención en tipos de dislexia	144
3.1. Intervención en dislexia superficial	144
3.2. Intervención en dislexia fonológica	145

4. Intervención en lectura en voz alta	147
5. Intervención en comprensión lectora	152
6. Estrategias de metalectura	160
7. Recursos y metodologías de trabajo en lectura	163
8. Resumen	166
Conceptos básicos	168
Actividades de autocomprobación	169
Referencias bibliográficas	170
Bibliografía	171
Capítulo 7. Intervención en los trastornos de escritura	173
1. Introducción	173
2. Niveles de escritura	174
3. Intervención en aspectos básicos en el aprendizaje y desarrollo de la escritura	175
3.1. Psicomotricidad	176
3.2. Desarrollo del lenguaje	177
3.3. Otros procesos cognitivos	177
4. Intervención para la mejora de la escritura	178
4.1. Conciencia fonológica	179
4.2. Conciencia léxica	181
4.3. Conciencia morfosintáctica	181
5. Intervención para la mejora de la ortografía	183
6. Intervención para la mejora de la grafía	187
6.1. Orientaciones ergonómicas para la escritura	187
6.2. Orientaciones para la mejora de la grafía	188
6.3. Recomendaciones para el correcto desarrollo de destrezas caligráficas	190
7. Recursos para la intervención en escritura creativa: redacción y composición	191
8. Estrategias de metaescritura	193
9. Resumen	195
Conceptos básicos	196
Actividades de autocomprobación	197
Referencias bibliográficas	197
Bibliografía	198
Capítulo 8. El juego y el uso de las TIC en alumnado con dificultades de lectoescritura ...	199
1. Introducción	199
2. El juego en el alumnado con dificultades de aprendizaje en lectoescritura	200
2.1. Actividades y juegos de desarrollo del lenguaje oral	200
2.2. Actividades y juegos de desarrollo del lenguaje lectoescrito	201
3. Programas digitales de enseñanza de la lectoescritura: Preleo y otros	202
3.1. Programa Preleo	202
3.2. Leer en un Clic	204

3.3. GraphoGame	205
3.4. Read Along	206
4. Plataformas digitales institucionales de apoyo en lectoescritura: MadREAD sin Límites	207
4.1. Batería de ideas para fomentar la lectura a través de MadREAD sin Límites	208
4.2. Clubes de lectura temáticos de MadREAD sin Límites	209
4.3. Batería de ideas para fomentar la escritura a través de MadREAD sin Límites	210
5. Intervención TIC en alumnado con dislexia: Dytective-U y otras herramientas	211
5.1. Dytective-U	211
5.2. Glifing	213
5.3. UBinding	215
5.4. LectO	215
5.5. Otras herramientas TIC para alumnado con dislexia, disortografía y disgrafía	216
6. Otras aplicaciones para la mejora de los diferentes aspectos que participan en la lectoescritura	217
7. Utilización de las TIC para alumnado con dislexia en el centro educativo	218
8. Resumen	218
Conceptos básicos	220
Actividades de autocomprobación	221
Referencias bibliográficas	222
Bibliografía	222
Capítulo 9. Asesoramiento al profesorado para la detección y atención de alumnos con DEALE	223
1. Introducción	223
2. Estructuras, canales y documentos para asesorar al profesorado de alumnos con DEALE ..	224
2.1. Estructuras orgánicas	224
2.2. Estructuras alternativas	226
2.3. Canales y documentos para el asesoramiento del profesorado	227
2.3.1. Comprensión lectora	228
2.3.2. Fluidez lectora	229
3. Asesoramiento para la prevención: profesorado de educación infantil	230
4. Asesoramiento para la intervención: profesorado de educación primaria	231
5. Recursos, estrategias y abordaje de las DEALE en el centro escolar	233
6. Resumen	238
Conceptos básicos	240
Actividades de autocomprobación	241
Referencias bibliográficas	242
Bibliografía	242
Capítulo 10. Asesoramiento a las familias con hijos que presentan DEALE	245
1. Introducción	245
2. Importancia de la implicación familiar en las dificultades de lectoescritura	246

3. Estrategias y pautas para la mejora de la lectura y escritura desde el ámbito familiar	248
3.1. Orientaciones generales para la mejora de la lectoescritura	250
3.2. Orientaciones y pautas específicas para alumnos con DEALE	250
4. Orientaciones para padres con hijos que tienen DEA (lectura y escritura)	252
5. Asociaciones de padres y madres con hijos que tienen DEALE	257
6. Resumen	261
Conceptos básicos	262
Actividades de autocomprobación	263
Referencias bibliográficas	264
Bibliografía	264

