

# ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario .....	5
Prólogo .....	7
Nómina de autores .....	11
<b>Parte I. La psicología de la educación y los procesos educativos</b>	
<b>Capítulo 1. La psicología de la educación y el desempeño docente</b>	<b>13</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	14
2. ¿Qué es la «psicología de la educación»? .....	16
2.1. ¿Por qué interesa la psicología de la educación a los educadores? .....	16
2.2. ¿De qué se ocupa la psicología de la educación? .....	17
2.2.1. Definición y objeto de estudio de la «psicología de la educación» .....	17
2.2.2. La psicología de la educación y otros campos relacionados ..	19

2.2.3. La psicología de la educación no es solo psicología escolar: los diferentes contextos de desarrollo y la educación formal e informal .....	22
2.2.3.1. Los diferentes contextos de desarrollo .....	22
2.2.3.2. La educación formal e informal y la nueva ecología del aprendizaje .....	26
3. La relación entre la psicología de la educación y la práctica educativa .....	32
3.1. La relación entre la psicología y la educación .....	32
3.1.1. Historia de la relación entre la psicología y la educación .....	32
3.1.2. Las tres dimensiones de la psicología de la educación .....	34
3.1.3. La psicología de la educación y la enseñanza efectiva .....	36
3.2. La relación entre los profesionales de la psicología y de la enseñanza .....	40
4. Reflexiones finales .....	45
Referencias bibliográficas .....	46

<b>Capítulo 2. Perspectivas del aprendizaje humano y la enseñanza desde el constructivismo .....</b>	<b>49</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	51
2. Perspectivas sobre el aprendizaje humano .....	53
2.1. Antecedentes: teorías sobre la adquisición de conocimiento .....	53
2.2. El aprendizaje desde el conductismo .....	54
2.3. El aprendizaje desde el cognitivismo .....	57
2.3.1. Modos de representación de Jerome Bruner .....	57
2.3.1.1. Implicaciones educativas: usar los diferentes modos de representación.....	60
2.3.2. El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel .....	61
2.3.2.1. Implicaciones educativas: organizadores previos y mapas conceptuales .....	63
3. Principales perspectivas constructivistas del aprendizaje: el constructivismo cognitivo y sociocultural .....	65
3.1. El constructivismo cognitivo de Jean Piaget .....	65

3.2. El constructivismo sociocultural de Lev Vygotski .....	70
3.2.1. La internalización de las funciones psicológicas superiores ..	71
3.2.2. La zona de desarrollo próximo .....	73
4. La enseñanza desde el constructivismo: conceptos básicos para la construcción de significados compartidos .....	76
4.1. Participación guiada y traspaso del control .....	76
4.2. La construcción de la intersubjetividad y la mediación semiótica .....	77
4.3. Andamiaje y aprendizaje por descubrimiento .....	79
4.3.1. El andamiaje .....	80
4.3.2. Implicaciones educativas de las aportaciones de Jerome Bruner	81
5. Reflexiones finales .....	83
Referencias bibliográficas .....	84
<b>Capítulo 3. Interacción en el aula .....</b>	<b>87</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	89
2. Interacción entre alumnos y maestros .....	90
2.1. Interactividad: aprendiz-maestro-contenido .....	91
2.1.1. El contenido de aprendizaje .....	94
2.1.2. Docente y alumnado .....	95
2.1.3. El contexto de aprendizaje .....	96
2.1.4. Volviendo al triángulo interactivo (y a las clases de Mario y Sofía) .....	97
2.2. Construcción de significados y atribución de sentido .....	100
2.2.1. Mecanismos de influencia educativa: construcción de significados compartidos y traspaso de control .....	100
2.2.1.1. La construcción de sistemas de significados compartidos entre docentes y alumnado .....	101
2.2.1.2. El traspaso progresivo del control y la responsabilidad del docente al alumnado .....	104
2.2.2. Niveles de análisis de la interacción entre docentes y alumnado .....	108
2.2.3. Estrategias para favorecer aprendizajes escolares con un sentido y un valor personal para el alumnado .....	114

3. Interacción entre alumnos .....	117
3.1. Tipo de interdependencia entre el alumnado: estructuras individualistas, competitivas y cooperativas .....	119
3.2. El aprendizaje cooperativo .....	121
3.2.1. Diferencias entre el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo .....	122
3.2.2. Principios de las estructuras cooperativas .....	123
3.2.3. El clima del aula y la formación de los equipos cooperativos .....	125
4. Reflexiones finales .....	127
Referencias bibliográficas .....	129
<b>Capítulo 4. El aprendizaje por competencias en las aulas de infantil y primaria .....</b>	<b>131</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	132
2. Aprendizaje y competencias .....	133
3. Qué son y qué no son las competencias .....	134
3.1. Las competencias: acercándonos a su significado .....	134
3.2. La relación de la competencia con otros términos: «habilidad» y «capacidad» .....	138
3.2.1. Competencia versus habilidad .....	138
3.2.2. Competencia versus capacidad .....	140
3.3. Definición asumida de «competencia» .....	141
4. Características de las competencias y variables clave .....	142
5. Evolución histórica de las competencias: de Europa a España .....	146
5.1. Origen del aprendizaje por competencias .....	146
5.2. Las competencias clave de la Unión Europea .....	147
5.3. Las competencias básicas de España .....	149
6. Críticas habituales al enfoque de aprendizaje por competencias .....	151
7. Consideraciones para la práctica docente .....	154
7.1. La metodología .....	157
7.2. La evaluación .....	160
8. Reflexiones finales .....	163
Referencias bibliográficas .....	167

<b>Capítulo 5. Convivencia escolar .....</b>	<b>169</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	170
2. Delimitación conceptual .....	171
2.1. Concepto de «convivencia» .....	171
2.2. Los conflictos .....	174
3. Modelos de convivencia en la escuela .....	176
4. El plan de convivencia .....	178
4.1. Las normas de convivencia .....	180
5. Conflictividad escolar en infantil y primaria .....	181
5.1. Disrupción .....	182
5.2. El acoso escolar .....	186
6. Reflexiones finales .....	196
Referencias bibliográficas .....	199

## **Parte II. Variables y procesos psicológicos en el contexto escolar**

<b>Capítulo 6. Inclusión educativa .....</b>	<b>201</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	202
2. El concepto de «diversidad»: fuentes de diversidad y perspectivas .....	203
2.1. Fuentes de diversidad .....	203
2.2. La perspectiva individual y contextual de la diversidad .....	204
2.3. La equidad en la escuela inclusiva .....	206
2.4. Modelos de atención a la diversidad .....	208
3. El perfil del docente en la educación inclusiva .....	209
4. La inclusión como una cuestión de centro .....	213
5. La presencia en los centros: todos juntos y valorados .....	214
6. La participación en los centros: ser parte y sentirse parte .....	217
6.1. La participación del alumnado .....	217
6.2. La participación de las familias .....	221

7. Rendimiento: todos aprendemos .....	223
8. Reflexiones finales .....	228
Referencias bibliográficas .....	230
<b>Capítulo 7. Estilos de aprendizaje y uso estratégico del conocimiento .....</b>	<b>233</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	234
2. Cultura del aprendizaje, diversidad y «aprender a aprender» .....	235
3. ¿Por qué aprendemos de manera diferente? Precisiones conceptuales y terminológicas .....	240
3.1. Dimensiones o componentes de los estilos de aprendizaje .....	241
3.1.1. Dimensión cognitiva .....	242
3.1.2. Dimensiones afectivas y fisiológicas .....	246
4. Uso estratégico del conocimiento y su instrucción .....	247
4.1. ¿Qué es el conocimiento estratégico? Implicaciones de los procesos de metacognición y autorregulación .....	248
4.2. La enseñanza del uso del conocimiento estratégico .....	256
4.2.1. Cómo introducir las estrategias de aprendizaje en el currículo formal .....	257
4.2.2. Cómo organizar los procedimientos en el currículo. Bloques procedimentales .....	259
4.2.3. ¿Qué métodos podemos aplicar para la enseñanza de estrategias? .....	265
4.3. La autoevaluación como estrategia de aprendizaje .....	270
5. Reflexiones finales .....	272
Referencias bibliográficas .....	274
<b>Capítulo 8. Motivación, emoción y aprendizaje .....</b>	<b>275</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	276
2. Marco conceptual: aprendizaje, motivación y emoción .....	278
2.1. Aprendizaje .....	278

2.2. Motivación .....	279
2.3. Emoción .....	281
3. Condicionantes personales de la motivación por aprender .....	281
3.1. ¿Qué metas mueven interiormente a que un alumno se esfuerce? .....	282
3.2. ¿En qué medida los intereses hacen que los alumnos se esfuercen por aprender? .....	288
3.3. ¿Qué obstáculos llevan a los estudiantes a no esforzarse por aprender? .....	289
3.4. Las expectativas y la forma de autorregulación afectan al esfuerzo por aprender .....	289
4. Factores del entorno que afectan al interés y al esfuerzo por aprender .....	291
4.1. Clima motivacional de clase .....	291
4.2. Clima motivacional de la familia .....	303
5. Estrategias para la mejora de la motivación .....	306
5.1. Cambio del clima motivacional del aula .....	307
5.2. Actuación del profesorado sobre el clima motivacional de la familia ...	310
6. Reflexiones finales .....	313
Referencias bibliográficas .....	315
<b>Capítulo 9. Inteligencias y aprendizaje .....</b>	<b>317</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	318
2. Evolución del concepto de «inteligencia» .....	320
2.1. Diferentes definiciones de un mismo constructo .....	321
3. Modelos explicativos de la inteligencia .....	323
3.1. Enfoques psicométricos centrados en la estructura .....	324
3.1.1. Aportaciones de los modelos psicométricos del factor «g» ...	325
3.2. Enfoques cognitivos centrados en el funcionamiento .....	328
3.2.1. Teoría triárquica .....	330
3.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples .....	333
4. La inteligencia emocional .....	337
4.1. Enfoques sobre la inteligencia emocional .....	339
4.1.1. La inteligencia emocional desde la visión de John D. Mayer y Peter Salovey .....	339

4.1.2. La inteligencia emocional desde la visión de Daniel Goleman	340
4.1.3. La inteligencia emocional desde la visión de Reuven Bar-On	341
4.2. Docentes emocionalmente inteligentes .....	342
5. Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes .....	344
6. Inteligencia y creatividad .....	348
7. Reflexiones finales .....	350
Referencias bibliográficas .....	352
<b>Capítulo 10. Autoconcepto y autoestima .....</b>	<b>353</b>
1. Qué vamos a ver en este capítulo .....	354
2. Autoconcepto .....	355
2.1. Definición .....	355
2.2. Estructura y dimensiones del autoconcepto .....	357
2.3. Formación del autoconcepto .....	360
2.3.1. Fuentes del autoconcepto .....	360
2.3.2. Desarrollo del autoconcepto .....	363
3. Autoestima.....	366
4. Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico .....	369
5. Implicaciones para la práctica docente .....	374
5.1. Consideraciones previas .....	374
5.2. Orientaciones y estrategias .....	378
6. Reflexiones finales .....	385
Referencias bibliográficas .....	387









