

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario	7
Unidad didáctica 1. Algunos supuestos para navegar en la incertidumbre	9
Objetivos de la Unidad	10
1. El mundo en el que vivimos	11
2. La naturaleza construida de la realidad social	13
3. Falsas dicotomías	18
4. La acción situada	23
5. Psicología social y derechos humanos: el delito de silencio	26
6. Del homo antecessor al GTA IV: más dicotomías falsas	30
Conceptos básicos a retener	36
Ejercicios voluntarios	36
Referencias bibliográficas	37
Unidad didáctica 2. La psicología social o el estudio de la influencia	39
Objetivos de la Unidad	40
1. Lo que no se ve, también existe	41

2. La obediencia a la autoridad	44
2.1. El diseño experimental	46
2.2. Los (inquietantes) resultados	49
3. Independencia o sumisión: las dos formas de reaccionar ante la presión grupal	52
3.1. Procedimiento experimental	53
3.2. Los resultados del experimento	55
3.3. Las conclusiones	56
4. Diario de un carcelero: el proceso de desindividuación	57
4.1. Procedimiento experimental	59
4.2. Los resultados	59
5. La imaginación psicosocial	62
Conceptos básicos a retener	68
Ejercicios voluntarios	68
Referencias bibliográficas	69
Unidad didáctica 3. Al principio fue la emoción	71
Objetivos de la Unidad	72
1. La vuelta del hijo pródigo	73
2. La naturaleza de la experiencia emocional: ¿chispazos del corazón o valoración cognitiva?	77
3. Clima emocional y emociones sociales	87
4. La emoción como preparación para la acción	93
5. Las leyes de la emoción	96
Conceptos básicos a retener	98
Ejercicios voluntarios	98
Referencias bibliográficas	99
Unidad didáctica 4. Lazos vitales: la necesidad de relación	101
Objetivos de la Unidad	102
1. Las endorfinas están en nuestra espalda	103
2. Los lazos vitales como ley de la naturaleza	106
3. La necesidad de figuras de apego	112
4. «Ningún hombre es una isla»: la necesidad de afiliación	116
5. La necesidad de pertenencia	120
6. La necesidad de apoyo	128
Conceptos básicos a retener	132
Ejercicios voluntarios	132
Referencias bibliográficas	133

Unidad didáctica 5. Atracción, amistad y amor	135
Objetivos de la Unidad	136
1. Atracción y relaciones cercanas	137
2. Elogio de la amistad	141
3. El roce hace el cariño	146
4. Dios los cría y ellos se juntan: atracción y semejanza	148
4.1. Los datos de la investigación	149
5. Lo que es bello es bueno	153
5.1. Los datos de la investigación	153
5.2. El canon de belleza: la vuelta a la armonía	155
6. Hablemos del amor una vez más	158
Conceptos básicos a retener	166
Ejercicios voluntarios	167
Referencias bibliográficas	167
Unidad didáctica 6. Empatía, altruismo y conducta de ayuda	169
Objetivos de la Unidad	170
1. Morir a la vista de todos	171
2. «Walk a mile in my shoes»: la empatía como emoción moral	173
3. Cooperación, solidaridad y altruismo	177
4. Empatía y altruismo	180
5. Más allá del gen egoísta	183
6. «Da tanto como recibas y todo irá bien»: el altruismo como norma social	185
6.1. La norma de reciprocidad	185
6.2. Normas personales	187
7. Entonces, ¿por qué no ayudamos?	188
Conceptos básicos a retener	196
Ejercicios voluntarios	196
Referencias bibliográficas	197
Unidad didáctica 7. Violencia y agresión	199
Objetivos de la Unidad	200
1. La oca Martina y la operación Barbarroja	201
2. El primer mandamiento es no dañar	205
3. La agresión (también) se aprende	208
4. El señor de los helados: la hipótesis frustración-agresión	215

5. Del laboratorio de Wisconsin a la revolución armada	220
6. La normalidad de lo insólito: la cultura de la violencia y la cultura del honor	224
7. Una mirada psicosocial a la cultura de la paz	230
Conceptos básicos a retener	233
Ejercicios voluntarios	234
Referencias bibliográficas	234
Unidad didáctica 8. La necesidad de cognición.....	237
Objetivos de la Unidad	238
1. El afán de un niño por saberlo todo	239
2. Conocer, una función vital	242
3. Mapas, esquemas y guiones para andar por el mundo	246
4. El componente social de los sistemas de representación	250
5. Pensamiento prototípico o pensamiento categorial. ¿Y por qué no los dos?	254
6. Responder sin pensarlo dos veces: el procesamiento automático de la información	260
Conceptos básicos a retener	269
Ejercicios voluntarios	270
Referencias bibliográficas	270
Unidad didáctica 9. La formación de impresiones y el proceso de atribución	273
Objetivos de la Unidad	274
1. Atar los cabos sueltos	275
2. La formación de impresiones	278
3. Las inferencias causales	284
3.1. «Yes, We Can»: el análisis ingenuo de la acción	286
3.2. Las inferencias correspondientes	288
3.3. El científico ingenuo: el principio de covariación	290
4. Las argucias de la mente: los sesgos inferenciales	294
Conceptos básicos a retener	302
Ejercicios voluntarios	303
Referencias bibliográficas	303
Unidad didáctica 10. Las actitudes: su naturaleza y funciones	305
Objetivos de la Unidad	306
1. De la emoción a la actitud, pasando necesariamente por el afecto	307

2. El perfil polivalente de las actitudes	312
2.1. La actitud es algo más que afecto	312
2.2. Las actitudes van seguidas de intenciones	314
2.3. La fortaleza de las actitudes	317
2.4. Las actitudes implícitas	320
2.5. Las actitudes también son sutiles	325
3. Utilidad y funciones de las actitudes	328
3.1. Guía y organización del conocimiento	329
3.2. La función instrumental	330
3.3. Defensa del yo	330
3.4. Expresión de valores	331
Conceptos básicos a retener	334
Ejercicios voluntarios	335
Referencias bibliográficas	335
Unidad didáctica 11. El cambio de actitudes	337
Objetivos de la Unidad	338
1. No digas de esta agua no beberé	339
2. (A veces) el hábito hace al monje	342
3. ¿Autoengaño o autopersuasión?	349
3.1. Comunicación y persuasión	349
3.2. El modelo de probabilidad de elaboración	352
4. Las variables de la persuasión	356
4.1. La credibilidad de la fuente	357
4.2. Las variables relacionadas con el mensaje	361
4.3. La necesidad de cognición	365
Conceptos básicos a retener	367
Ejercicios voluntarios	368
Referencias bibliográficas	368
Bibliografía general	371