

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario	5
Prólogo	7
Unidad didáctica 1. Introducción al estudio del desarrollo humano	11
Objetivos de la Unidad	13
1. Introducción	14
2. Algunos datos sobre historia	14
3. Consideraciones actuales sobre la psicología evolutiva	15
4. Objetivos de la psicología del desarrollo: la optimización	19
5. Periodos del ciclo vital	20
6. Principales teorías que explican el desarrollo humano	22
6.1. Perspectiva psicoanalítica	23
6.1.1. Teoría psicosexual	23
6.1.2. Teoría psicosocial	25

6.2. Perspectiva del aprendizaje	28
6.2.1. Teoría conductista o del condicionamiento	29
6.2.2. Teoría del aprendizaje social	30
6.3. Perspectiva humanista	31
6.4. Perspectiva cognitiva	32
6.4.1. Teoría cognitiva de Piaget	32
6.4.2. Teorías neopiagetianas	34
6.4.3. Teoría del procesamiento de la información	34
6.5. Perspectiva contextual	35
6.5.1. Teoría sociocultural de Vygotsky	35
6.5.2. Teoría bioecológica de Bronfenbrenner	35
6.6. Perspectiva etológica	37
Conceptos básicos a retener	39
Ejercicios voluntarios	40
Referencias bibliográficas	41
Unidad didáctica 2. Fundamentos biológicos del desarrollo	45
Objetivos de la Unidad	46
1. Introducción	47
2. Nociones sobre genética	48
3. Alteraciones genéticas y cromosómicas	51
3.1. Alteraciones genéticas	51
3.2. Alteraciones cromosómicas	53
4. Interacción herencia-ambiente	55
5. Desarrollo prenatal	59
5.1. Test de Apgar	62
6. Factores ambientales que influyen en el desarrollo prenatal	63
6.1. Medicamentos teratógenos	67
Conceptos básicos a retener	69
Ejercicios voluntarios	70
Referencias bibliográficas	71

Unidad didáctica 3. Desarrollo físico y motor	73
Objetivos de la Unidad	75
1. Introducción	76
2. Leyes del desarrollo humano	76
3. El recién nacido	77
3.1. Los reflejos	79
3.2. Cómo estudiar a los bebés	81
4. Hitos del desarrollo motor	82
5. Desarrollo físico y motor	85
5.1. En la niñez temprana	85
5.2. En la infancia	86
5.3. Desarrollo de la prensión	87
5.4. Problemas de alimentación. Extremos en realidades diferentes	89
5.4.1. La obesidad infantil	89
5.4.2. Malnutrición y desnutrición	89
6. Desarrollo de los sentidos	90
6.1. Visión	90
6.2. Audición	92
6.3. Tacto	93
6.4. Olfato	94
6.5. Gusto	95
Conceptos básicos a retener	96
Ejercicios voluntarios	97
Referencias bibliográficas	98
Unidad didáctica 4. Desarrollo cognitivo y del lenguaje	101
Objetivos de la Unidad	103
1. Introducción	104
2. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetiana	104
2.1. Etapa sensoriomotriz (0-2 años)	105

2.1.1. Subetapa 1: acciones reflejas (0-1 mes)	105
2.1.2. Subetapa 2: reacciones circulares primarias (1-4 meses)	106
2.1.3. Subetapa 3: reacciones circulares secundarias (4-8 meses)	107
2.1.4. Subetapa 4: coordinación de reacciones circulares secundarias (8-12 meses)	107
2.1.5. Subetapa 5: reacciones circulares terciarias (12-18 meses)	108
2.1.6. Subetapa 6: representaciones mentales (18-24 meses)	109
2.2. Etapa preoperacional (2-7 años)	110
2.2.1. Concepto de identidad	110
2.2.2. Conservación	111
2.2.3. Centración	112
2.2.4. Irreversibilidad	112
2.2.5. Animismo	113
2.2.6. Clasificaciones	113
2.2.7. Inclusión de clase	114
2.2.8. Pensamiento egocéntrico	115
2.2.9. Juego simbólico	116
2.3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)	117
2.4. Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años)	120
3. Desarrollo del lenguaje	122
3.1. Periodo prelingüístico	123
3.2. Primeras palabras	124
3.3. Habla telegráfica	125
3.4. Explosión de lenguaje	126
3.5. Habla dirigida al niño	127
Conceptos básicos a retener	129
Ejercicios voluntarios	130
Referencias bibliográficas	131
Unidad didáctica 5. Desarrollo emocional	135
Objetivos de la Unidad	136
1. Introducción	137
2. Desarrollo emocional	138
2.1. Desarrollo emocional en la infancia	138

2.2. Desarrollo emocional en la niñez temprana	140
2.3. Desarrollo emocional en la niñez intermedia	142
2.4. Desarrollo emocional en la adolescencia	144
2.5. Influencia de la familia en el desarrollo emocional	145
2.5.1. El temperamento	147
3. El apego	149
3.1. Formación del apego	150
3.2. Desarrollo del apego	151
3.3. Tipos de apego	154
3.4. Importancia del apego	156
3.5. Vínculo de apego con el padre	157
Conceptos básicos a retener	158
Ejercicios voluntarios	158
Referencias bibliográficas	160
Unidad didáctica 6. Desarrollo social y de la personalidad	165
Objetivos de la Unidad	167
1. Introducción	168
2. Desarrollo social.....	169
2.1. Distinguir las personas de otras cosas	169
2.2. El desarrollo de la percepción de la persona.....	170
2.3. Tendencias evolutivas en la percepción de la persona	170
2.4. La percepción de las intenciones	171
2.5. La percepción de los rasgos psicológicos	174
2.5.1. Teoría cognitivo-evolutiva.....	176
2.5.2. Teoría de la perspectiva social	177
2.5.3. El conocimiento del mundo social	179
3. Desarrollo de la personalidad.....	179
3.1. Teoría psicoanalítica	180
3.2. Teoría de los rasgos.....	180
3.2.1. Estructura de la personalidad a lo largo del ciclo vital	183
3.2.2. Continuidad de la personalidad y cambio	185

4. Desarrollo adulto	186
4.1. Enfoque psicométrico	187
4.2. El enfoque del conocimiento diario	188
4.3. El pensamiento posformal en la adultez.....	188
5. Envejecimiento	189
5.1. Teorías del envejecimiento.....	190
5.2. Problemas a los que se tienen que enfrentar las personas mayores	191
5.2.1. Memoria a corto plazo	192
5.2.2. Memoria a largo plazo	192
5.2.3. Contenidos	193
5.3. Valoración general	194
Conceptos básicos a retener	195
Ejercicios voluntarios	196
Referencias bibliográficas	196
Unidad didáctica 7. Desarrollo de la identidad personal	199
Objetivos de la Unidad	201
1. Introducción.....	202
2. Autoconcepto	202
2.1. Las raíces de la identidad. La aparición del yo.....	205
2.2. Autorreconocimiento	206
2.3. Autodescripción	208
3. Autoestima	213
3.1. Dimensiones de la autoestima	214
3.2. Consistencia de la autoestima	216
4. Autoconcepto académico	217
4.1. Motivación de logro en la infancia media y adolescencia	218
4.2. Atribución del rendimiento	220
4.3. Indefensión aprendida	221
4.3.1. Indefensión aprendida y edad	222

5. Formación de la identidad personal	223
5.1. El proceso	223
5.2. Los resultados	225
6. Identidad étnica	228
Conceptos básicos a retener	231
Ejercicios voluntarios	231
Referencias bibliográficas	232
Unidad didáctica 8. Desarrollo de la identidad de género	235
Objetivos de la Unidad	236
1. Introducción	237
2. Diferencias entre los sexos	238
3. Taxonomía de las diferencias	240
3.1. Mitos y determinantes de las diferencias entre los sexos.....	242
3.2. Los estereotipos de género	244
3.2.1. Conducta de género	247
3.3. La adopción de género. Teorías explicativas	250
3.3.1. Teoría psicoanalítica	250
3.3.2. Teoría del aprendizaje social	250
3.3.3. Teoría cognitivo-evolutiva de Kohlberg.....	253
3.4. Teoría del esquema de género.....	255
3.5. Integración de las diferentes teorías	259
4. Androginia	261
Conceptos básicos a retener	263
Ejercicios voluntarios	263
Referencias bibliográficas	264
Unidad didáctica 9. Desarrollo moral	269
Objetivos de la Unidad	271
1. Introducción	272

2. Desarrollo moral	272
2.1. Teorías sobre el desarrollo moral.....	273
2.1.1. Teorías centradas en el componente afectivo	273
2.1.2. Teorías cognitivas	274
2.1.2.1. Teoría de Piaget	274
2.1.2.2. Teoría de Kohlberg	279
2.1.3. Teorías centradas en el componente conductual	285
2.1.3.1. Educación moral	287
3. Agresión	288
3.1. Tendencias evolutivas	288
3.2. El proceso agresivo	290
3.3. Determinantes de la conducta agresiva	291
3.4. Popularidad y agresión	292
3.5. Influencias culturales y subculturales	292
3.5.1. Tratamiento y prevención.....	293
3.5.2. La agresión en la escuela (bullying)	293
4. Altruismo	294
4.1. Naturaleza y evolución	295
4.2. Adquisición de la conducta altruista	296
4.3. Empatía y altruismo	298
Conceptos básicos a retener	300
Ejercicios voluntarios	301
Referencias bibliográficas	301
Unidad didáctica 10. Contextos del desarrollo	305
Objetivos de la Unidad	307
1. Introducción	308
2. La familia	308
2.1. La familia como sistema	309
2.2. Funciones de la familia	310
2.3. Estilos educativos	311

2.4. Prácticas disciplinares	315
2.5. Los hermanos	316
2.6. Las transiciones dentro de la familia.....	318
2.7. El divorcio	318
3. La escuela	321
3.1. La escuela de calidad	321
3.2. Determinantes de la calidad	322
3.3. El clima de la clase	323
4. La relación familia-escuela	324
4.1. Los modelos	324
4.1.1. El modelo de influencia de esferas coincidentes (Epstein, 2001)	324
4.1.2. El modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1995, 1997)	324
4.1.3. El modelo de potenciación y capacitación de la familia	325
4.2. Resultados de la implicación familia-escuela	325
4.3. Las tareas para casa	326
5. Los iguales	326
5.1. Desarrollo de la sociabilidad	327
5.2. Popularidad y rechazo	330
5.3. Los amigos	331
6. Los medios	332
6.1. La televisión	332
6.2. La tecnología	334
6.3. Los videojuegos	335
7. La cultura	335
Conceptos básicos a retener	337
Ejercicios voluntarios	338
Referencias bibliográficas	338