

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario	5
Prólogo	7
Unidad didáctica 1. Concepto y definición de personalidad	11
Objetivos de la Unidad	13
1. Introducción a la definición de la personalidad	14
2. La etimología de personalidad	15
3. Los niveles de análisis conceptual	17
3.1. La personalidad como variable diferencial	17
3.2. La personalidad como sistema	18
3.3. El modelo bio-psico-social	21
3.4. El modelo modular de procesos	23
4. La personalidad como sistema de procesos	26
5. Complejidad y singularidad del sistema de personalidad	27

5.1. La singularidad biológica	29
5.2. La singularidad psíquica	30
6. Características de la personalidad como sistema	31
6.1. La totalidad	31
6.2. La retroalimentación	33
6.3. La indeterminación	33
7. Conceptos afines a la personalidad: carácter, temperamento, estilo de vida ..	35
7.1. Carácter	35
7.2. Temperamento	36
7.3. Estilo de vida	37
Conceptos básicos a retener	40
Ejercicios voluntarios	40
Referencias bibliográficas	41
Unidad didáctica 2. Métodos de estudio	43
Objetivos de la Unidad	45
1. La psicología de la personalidad como ciencia	46
2. Los datos de la psicología de la personalidad	48
3. Los métodos de estudio	49
3.1. El método clínico	50
3.2. El método correlacional	50
3.3. El método experimental	52
3.4. La discusión sobre los métodos	53
4. El método idiográfico y nomotético	54
4.1. La psicobiografía	56
5. La metodología cuantitativa: desarrollos	57
6. La metodología cualitativa: desarrollos	59
7. Temas de investigación	61
8. Análisis de estructuras y procesos	63
9. Las cuestiones éticas	63
10. Otras fuentes de conocimientos	63

Conceptos básicos a retener	65
Ejercicios voluntarios	65
Referencias bibliográficas	66
Unidad didáctica 3. Teoría de la personalidad	69
Objetivos de la Unidad	70
1. Teoría y ciencia	71
2. La teoría en la psicología de la personalidad	72
3. La persona en la psicología de la personalidad	73
4. Modelos teóricos en el estudio de la personalidad	76
4.1. Modelo psicodinámico	77
4.2. Modelo conductual	81
4.3. Modelo humanista	84
4.4. Modelo dimensional o psicométrico	87
4.5. Modelo sociocognitivo	89
4.6. Modelo biológico de la personalidad	91
5. La teoría de la personalidad	95
6. Modelo multiparadigmático de la psicología de la personalidad	95
Conceptos básicos a retener	98
Ejercicios voluntarios	99
Referencias bibliográficas	99
Unidad didáctica 4. Descripción y evaluación de la personalidad .	103
Objetivos de la Unidad	105
1. Criterios para la evaluación de la personalidad	106
2. Las unidades de análisis de la personalidad	110
3. La descripción de la personalidad	114
3.1. Tipos y tipologías	114
3.2. Los rasgos disposicionales de personalidad	118
4. El estudio de los rasgos: taxonomías	121
4.1. Taxonomías multidimensionales	122

4.2. Modelos estructurales	122
4.2.1. El modelo de Raymond Cattell	122
4.2.2. El modelo de Hans Eysenck	123
4.2.3. El modelo pentafactorial o de «los cinco grandes»	126
4.3. Modelos funcionales	128
4.3.1. Los estilos de personalidad (Millon)	128
4.3.2. El modelo interpersonal	129
4.4. Otros cuestionarios multirrasgo	131
5. El estudio unidimensional: la ira	132
6. Taxonomía del rasgo idiográfico o morfogénico	134
Conceptos básicos a retener	136
Ejercicios voluntarios	136
Referencias bibliográficas	137
Unidad didáctica 5. Procesos cognitivos de la personalidad	141
Objetivos de la Unidad	143
1. El modelo cognitivo de la personalidad	144
2. La construcción personal de la realidad	145
2.1. El pensamiento narrativo	147
3. Sistemas de cogniciones: las creencias	149
3.1. Ideologías	152
3.1.1. La personalidad autoritaria	154
3.1.2. La personalidad dogmática	155
4. Las competencias intelectivas	156
4.1. La sabiduría	157
5. El hombre como científico: expectativas y atribuciones	160
5.1. Las expectativas	160
5.2. Las atribuciones	162
6. Modelos cognitivos de la personalidad	164
6.1. Las teorías sociocognitivas de la personalidad	164

6.1.1. Teoría sociocognitiva de la personalidad (Bandura, 1999)	165
6.1.1.1. El aprendizaje observacional	166
6.1.1.2. El modelo competencial de la persona	167
6.1.2. El modelo sociocognitivo de Walter Mischel	168
6.2. Los modelos cognitivo-conductuales	170
6.2.1. El modelo cognitivo-conductual: Aaron Beck	170
6.2.2. El modelo de ideas irracionales: Albert Ellis	171
Conceptos básicos a retener	173
Ejercicios voluntarios	173
Referencias bibliográficas	174
Unidad didáctica 6. La persona situada: consistencia y cambio de conducta	177
Objetivos de la Unidad	179
1. Situaciones y conducta	180
1.1. La influencia de las situaciones	181
1.1.1. La situación física	182
1.1.2. La situación social	185
1.1.2.1. Las situaciones grupales	185
1.1.2.2. Los roles sociales	188
1.1.3. La situación psicológica	188
2. El interaccionismo	190
2.1. La interacción: personas y situaciones	190
2.1.1. La persona en las situaciones	192
2.1.2. Características del interaccionismo	192
2.1.3. Formas de interaccionismo.....	193
2.1.3.1. El interaccionismo lineal	193
2.1.3.2. El interaccionismo transaccional	194
2.1.3.3. El interaccionismo recíproco	194
3. Consistencia y cambio de conducta	196
3.1. La consistencia longitudinal	197
3.2. La consistencia transituacional	198

3.3. La consistencia personal.....	200
3.4. El cambio	201
3.4.1. Las formas del cambio.....	202
3.4.2. Factores de cambio	205
3.4.3. Conciencia del cambio	205
Conceptos básicos a retener	208
Ejercicios voluntarios	208
Referencias bibliográficas	209
Unidad didáctica 7. La persona proactiva: la autorregulación de la conducta	213
Objetivos de la Unidad	215
1. La conducta proactiva: los objetivos o metas	216
1.1. Teoría de la acción humana	217
2. Las unidades de acción personal	219
3. Los procesos de autorregulación	221
3.1. La toma de decisiones	222
3.2. Los planes	223
3.3. La ejecución de la intención: la volición	223
3.4. La retroalimentación	224
3.5. El autocontrol	225
3.5.1. El aplazamiento de la recompensa y la resistencia a la tentación.....	226
3.5.1.1. Variables personales en la conducta de espera	228
3.5.1.2. Métodos de dilación de la respuesta	229
3.5.2. Tolerancia a los estímulos aversivos: la resistencia al dolor ..	229
3.5.3. El modelo del conductismo operante: el modelo clínico de Kanfer	230
3.5.4. El modelo de Thorensen y Mahoney: humanismo conductista	233
3.5.4.1. El autocontrol en situaciones extremas	233
4. La motivación de control	234

5. Defensas y procesos de afrontamiento	237
5.1. Procesos de afrontamiento.....	238
5.1.1. La evaluación del afrontamiento	242
Conceptos básicos a retener	244
Ejercicios voluntarios	244
Referencias bibliográficas	246
Unidad didáctica 8. Emociones y personalidad	249
Objetivos de la Unidad	250
1. Las emociones como componentes de la personalidad. La teoría del sistema cognitivo-afectivo	251
2. Las predisposiciones emocionales	252
2.1. Las tendencias emocionales y los modelos de rasgo en personalidad .	253
2.2. La personalidad como determinante de las emociones	254
3. Las emociones positivas	257
3.1. Teoría de la ampliación y construcción (the broaden and build theory) ..	257
4. El estudio científico del bienestar y la felicidad	259
4.1. Tradiciones en el estudio del bienestar	262
4.1.1. La perspectiva hedónica: el bienestar subjetivo	262
4.1.2. La perspectiva eudemónica: el bienestar psicológico	264
Conceptos básicos a retener	273
Ejercicios voluntarios	273
Referencias bibliográficas	277
Unidad didáctica 9. La construcción social y relacional de la personalidad	281
Objetivos de la Unidad	282
1. La personalidad dentro de un contexto sociohistórico	283
1.1. La personalidad dentro de la historia	284
1.2. El «yo» actual y la modernidad	286

2. La construcción relacional de la personalidad	288
2.1. Una breve revisión histórica	290
2.2. El «yo relacional» y las teorías sociocognitivas	292
2.2.1. Ideas básicas para comenzar	292
2.2.2. Sumergiéndonos en el concepto de «yo relacional»	294
2.2.3. La importancia de los «yoes relacionales» en la vida cotidiana	297
2.2.3.1. Los «yoes relacionales» forman parte de una amplia variedad de procesos psicológicos	297
2.2.3.2. La activación automática de los «yoes relacionales»	299
2.2.3.3. Los «yoes relacionales» y la búsqueda de significado	300
2.2.3.4. Los «yoes relacionales» como fuente de coherencia y variabilidad contextual en la personalidad ..	301
Conceptos básicos a retener	303
Ejercicios voluntarios	304
Referencias bibliográficas	305
Unidad didáctica 10. Identidad y personalidad	309
Objetivos de la Unidad	311
1. La naturaleza del «yo»	312
2. La autoconciencia	313
3. La autoestima	314
3.1. Tipos de autoestima	315
3.1.1. Autoestima general frente a autoestima específica	315
3.1.2. Autoestima como rasgo frente a autoestima como estado	316
3.1.3. Autoestima personal frente a autoestima social	317
3.2. El proceso de adquisición de la autoestima	317
3.2.1. La retroalimentación social	318
3.2.2. La comparación social	319
3.2.3. Los resultados conductuales	320

4. El autoconocimiento	321
4.1. El autoconcepto	322
4.2. Las disociaciones del autoconcepto	322
5. Construyendo la identidad social. El concepto del «yo» como un producto social	324
5.1. El autoconcepto en un contexto sociocultural	326
6. Otra perspectiva en el estudio de la identidad. La identidad narrativa	328
7. La identidad implícita	332
Conceptos básicos a retener	335
Ejercicios voluntarios	336
Referencias bibliográficas	338