

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Presentación	7
Unidad didáctica 1. El diseño instruccional: referencias iniciales	11
Presentación y objetivos	12
1. Introducción	13
2. El alcance del diseño de la instrucción	17
3. Diseño instruccional	20
Unidad didáctica 2. El diseño de la programación del aprendizaje en acciones de formación e-learning y b-learning	35
Presentación y objetivos	36
1. Introducción	37
2. Análisis del grupo de aprendizaje	40
3. Los objetivos	42
4. Los contenidos	44

5. Roles y funciones del tutor virtual	47
5.1. Función técnica del tutor virtual	50
5.2. Función académica del tutor virtual	53
5.3. Función organizativa del tutor virtual	58
5.4. Función orientadora del tutor virtual	59
6. Función social del tutor virtual	60
7. Medios y recursos didácticos	61
7.1. La ilustración	63
7.2. El audio	64
7.3. El vídeo	65
7.4. La animación	66
7.5. La tecnología web	67
8. La evaluación	69
Unidad didáctica 3. Estrategias y acciones metodológicas del tu- tor virtual	79
Presentación y objetivos	80
1. Todo parte del diseño	82
2. Modelo de Salmon para la formación virtual	84
3. Estrategias metodológicas a aplicar en la formación en red	87
3.1. Fase inicial	87
3.2. Fase de desarrollo	90
3.3. Fase de finalización	98
Unidad didáctica 4. Diseño de e-actividades	99
Presentación y objetivos	100
1. Introducción	102
2. Las e-actividades: definición y funciones	105
3. Variables a contemplar en la elaboración de las e-actividades	107
4. Diferentes tipos de e-actividades	110
5. ¿Cómo seleccionar las e-actividades?	118

Unidad didáctica 5. Formación en competencias	121
Presentación y objetivos	122
1. Introducción	123
2. Competencias y formación	123
3. Las competencias en la formación a lo largo de la vida	129
3.1. Las competencias en la educación obligatoria	134
3.2. Las competencias en las enseñanzas profesionales	137
3.3. Las competencias en la educación superior	137
4. Caracterización de las competencias	138
4.1. Tipologías	142
4.1.1. Competencias básicas	143
4.1.2. Competencias genéricas	143
4.1.3. Competencias específicas	146
5. Habilidades que deben poseer los tutores virtuales	146
Unidad didáctica 6. Caso práctico sobre el desarrollo de una asignatura en ECTS	149
Presentación y objetivos	150
1. Introducción	152
2. De la universidad de ayer al sistema de créditos europeo de hoy	153
3. Experiencias prácticas de desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior	159
4. Unas reflexiones finales	169
Bibliografía	171

