

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario	5
Presentación	7
Unidad didáctica 1. La investigación cuantitativa y cualitativa en educación	11
Objetivos de la Unidad	12
1. Introducción	13
2. ¿Qué podemos entender por investigación educativa?	15
3. ¿Cuáles son las características distintivas de la investigación educativa?	16
4. Paradigmas de la investigación educativa	18
5. Aproximación cuantitativa y cualitativa a la investigación educativa	23
5.1. La aproximación cuantitativa	27
5.2. La aproximación cualitativa	31
6. Clasificaciones de la investigación educativa	35
Conceptos básicos a retener	39
Actividades de repaso	40
Ejercicios voluntarios	40
Referencias bibliográficas	41

Unidad didáctica 2.	Instrumentos de análisis y recogida de información en la investigación en tecnología educativa	43
Objetivos de la Unidad		44
1. Introducción		45
2. El cuestionario		46
3. El diferencial semántico y escalas con construcción tipo Likert		48
4. La técnica Delphi		53
5. Los grupos de discusión		55
6. La entrevista		58
7. Observación		62
7.1. Referencias iniciales		62
Conceptos básicos a retener		69
Actividades de repaso		70
Ejercicios voluntarios		70
Referencias bibliográficas		71
Unidad didáctica 3.	La investigación en tecnología educativa. Nuevos planteamientos didáctico-curriculares en la investigación en tecnología educativa	73
Objetivos de la Unidad		74
1. Introducción		75
2. Evolución de la investigación en el terreno de la tecnología educativa		76
3. Aprendizajes de las pasadas investigaciones en tecnología educativa		83
3.1. Superación de un modelo de estudio e investigación: los comparativos		83
3.2. Reflexionar sobre su fundamentación teórica		85
3.3. Combinar diferentes metodologías		85
3.4. Plantearnos problemas reales		86
3.5. Realizar estudios sistémicos más que analíticos		86
4. Líneas futuras de investigación en tecnología educativa: nuevos planteamientos didáctico-curriculares en la investigación en tecnología educativa ...		88

Conceptos básicos a retener	95
Actividades de repaso	95
Ejercicios voluntarios	96
Referencias bibliográficas	96
Unidad didáctica 4. El diseño y la producción de materiales educativos	99
Objetivos de la Unidad	100
1. Introducción	101
2. El diseño de la producción de materiales de enseñanza	102
3. Fases de la producción y el diseño de un material de enseñanza	103
3.1. Fase de diseño	105
3.2. Fase de producción	108
4. La guionización	111
5. Algunos elementos a contemplar para el diseño de medios concretos	114
6. Algunos errores cometidos en la producción de materiales de enseñanza	117
Conceptos básicos a retener	119
Actividades de repaso	119
Ejercicios voluntarios	120
Referencias bibliográficas	121
Unidad didáctica 5. La evaluación de medios y materiales de enseñanza	123
Objetivos de la Unidad	124
1. Introducción	125
2. Funciones a desempeñar por la evaluación de los medios de enseñanza	126
3. Dimensiones generales para la evaluación de los medios de enseñanza	129
4. Estrategias y técnicas para la evaluación de los medios de enseñanza	131
4.1. Estrategias para la evaluación de los medios de enseñanza	131
4.1.1. Autoevaluación por los productores	131

4.1.2. Consulta a expertos	132
4.1.3. Evaluación «por» y «desde» los usuarios	133
4.2. Técnicas para la evaluación de los medios de enseñanza	135
5. Criterios particulares para la evaluación de medios	141
Conceptos básicos a retener	147
Actividades de repaso	148
Ejercicios voluntarios	148
Referencias bibliográficas	149
Unidad didáctica 6. Aportaciones desde la investigación en tecnología educativa, para la aplicación educativa de Internet	151
Objetivos de la Unidad	152
1. Introducción	153
2. La historia de la investigación sobre las posibilidades educativas de Internet	154
3. Líneas y tendencias de investigación en el uso educativo de Internet	156
4. Algunas aportaciones para el uso educativo de Internet desde la investigación educativa	160
4.1. Niveles de satisfacción mostrados por los profesores y alumnos	160
4.2. La modalidad e-learning y b-learning	161
4.3. El diseño de los materiales	162
4.4. Uso de la diversidad de herramientas de comunicación	164
4.5. Factores personales	166
4.6. Factores de formación	167
4.7. Algunas de las aportaciones desde la web 2.0	168
5. Aportaciones desde los metaanálisis	168
Conceptos básicos a retener	171
Actividades de repaso	171
Ejercicios voluntarios	172
Referencias bibliográficas	173

Unidad didáctica 7. El profesorado y la integración escolar de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación	175
Objetivos de la Unidad	176
1. Introducción	177
2. La integración curricular de los medios: las tecnologías de la información y la comunicación desde diferentes perspectivas curriculares	177
3. La integración curricular de los medios: implicaciones	182
4. Posibilidades y limitaciones que puede aportar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	187
4.1. Posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	187
4.2. Limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	197
5. Criterios para la selección de las tecnologías de la información y la comunicación por los profesores	198
6. La organización de los recursos tecnológicos	199
Conceptos básicos a retener	205
Actividades de repaso	205
Ejercicios voluntarios	206
Referencias bibliográficas	207