

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario	5
Prólogo	7
Unidad didáctica 1. La evaluación psicológica: concepto. Método. Modelos	11
Objetivos de la Unidad	12
1. Introducción	13
1.1. Evolución de la evaluación psicológica	13
1.2. Concepto actual de evaluación	14
2. Método	17
2.1. El método científico	17
2.2. Las técnicas metódicas	20
2.2.1. Método experimental	21
2.2.2. Método correlacional	22

3. Modelos	24
3.1. Modelos psicológicos	25
4. Metas en evaluación. Polaridades	28
4.1. Lo cualitativo versus lo cuantitativo	28
4.2. Lo idiográfico versus lo nomotético	30
4.3. Lo molar versus lo molecular	31
5. Resumen	31
Conceptos básicos a retener	33
Actividades de autocomprobación	33
Ejercicios voluntarios	35
Referencias bibliográficas	37
Unidad didáctica 2. El proceso de evaluación psicológica	39
Objetivos de la Unidad	41
1. Introducción	42
1.1. El proceso como una secuencia lógica orientada a la toma de decisiones	43
1.2. Evolución	44
2. Fases del proceso de evaluación	46
2.1. Recogida de información	46
2.1.1. Análisis de la demanda	47
2.1.2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables	50
2.1.3. Exploración del problema	52
2.2. Elaboración de los datos	55
2.2.1. Valoración e integración de resultados	55
2.2.2. Elaboración diagnóstica	56
2.3. Comunicación de resultados	57
2.3.1. Características de la comunicación	57
3. Guía consensuada para llevar a cabo el proceso de evaluación	58

4. Resumen	59
Apéndice 1. Guía para el proceso de evaluación psicológica (GAP)	60
Conceptos básicos a retener	63
Actividades de auto comprobación	63
Ejercicios voluntarios	65
Referencias bibliográficas	66
Unidad didáctica 3. Condición científica de la evaluación. Condición deontológica de la evaluación	67
Objetivos de la Unidad	69
1. Introducción	70
2. Tipos de pruebas	72
3. Tipos de puntuaciones	73
3.1. Puntuación directa	74
3.2. Puntuaciones referidas a criterio	74
3.3. Puntuaciones referidas a norma	75
3.4. Otras puntuaciones	79
4. Requisitos de la aplicación de las pruebas psicológicas	80
4.1. Elección del contexto	80
4.2. Precisión de la aplicación	80
4.3. Baremos adecuados	81
4.4. Jueces en la observación directa	81
5. Garantías de la recogida de datos	82
5.1. Selección de muestras	82
5.2. Fiabilidad	83
5.3. Validez	85
5.3.1. La validez del constructo	85
5.3.2. La validez interna	86
5.3.3. La validez externa	87
5.4. Teoría de la respuesta al ítem	87

6. Recomendaciones en el tratamiento de los datos	88
6.1. Tamaño de las muestras	89
6.2. Adecuación de los procesos matemáticos	91
6.3. Seguridad de las afirmaciones	93
7. Normas deontológicas aplicables a la evaluación	95
7.1. Análisis de los artículos deontológicos aplicados a la evaluación	96
Conceptos básicos a retener	100
Actividades de auto comprobación	100
Ejercicios voluntarios	102
Referencias bibliográficas	103
Unidad didáctica 4. La observación como instrumento	105
Objetivos de la Unidad	107
1. Introducción	108
2. Quién y qué se observa	110
2.1. Quién	110
2.1.1. Tipos de observadores	110
2.2. Qué se observa	112
2.2.1. Unidades de análisis	113
2.2.2. Unidades de medida	116
3. Contexto y observación	120
3.1. Contextos naturales	121
3.2. Contextos artificiales	121
4. Instrumentos para la observación	122
4.1. Narrativos	122
4.2. Escalas de apreciación	124
4.3. Protocolos de registro	125
4.4. Códigos	125
5. Condiciones científicas de la observación	126
5.1. Fuentes de error	126

Conceptos básicos a retener	130
Actividades de auto comprobación	130
Ejercicios voluntarios	132
Referencias bibliográficas	134
Unidad didáctica 5. Las técnicas de evaluación psicológica	137
Objetivos de la Unidad	139
1. Introducción	140
2. Entrevista	141
2.1. El acto de la entrevista	141
2.2. Tipos de entrevista	142
2.2.1. Tipos de entrevista por su forma	142
2.2.2. Tipos de entrevista por su función	144
2.2.3. Tipos de entrevista por su orientación teórica	146
2.2.4. Entrevista infantil	147
3. Pruebas psicológicas: los test	149
3.1. Técnicas objetivas	149
3.2. Técnicas subjetivas	154
3.3. Técnicas proyectivas	160
3.4. Técnicas psicométricas	165
3.4.1. Pruebas de ejecución	165
3.4.2. Cuestionarios, listados, escalas	166
Apéndice 1. Esquema de una entrevista semiestructurada	167
Conceptos básicos a retener	168
Actividades de auto comprobación	168
Ejercicios voluntarios	170
Referencias bibliográficas	171
Unidad didáctica 6. Evaluación del desarrollo psicomotriz	175
Objetivos de la Unidad	177
1. Introducción	178

2. Evaluación psicomotriz del neonato	179
3. Evaluación psicomotriz en la primera infancia (0-2 años)	182
3.1. Observación de los reflejos primarios	182
3.2. Observación de los hitos del desarrollo psicomotor	184
3.3. Escalas de desarrollo general	188
3.4. Pruebas de psicomotricidad global	190
4. Evaluación psicomotriz en la niñez temprana (2-6 años)	192
4.1. Observación de los hitos del desarrollo psicomotor	192
4.2. Escalas de evaluación neuropsicológica	194
4.3. Escalas de desarrollo general	196
4.4. Pruebas de psicomotricidad global	204
4.5. Pruebas de aspectos específicos de la psicomotricidad	205
4.5.1. Percepción	205
4.5.2. Motricidad	206
5. Evaluación psicomotriz en la niñez tardía (7-12 años)	207
5.1. Escalas de evaluación neuropsicológica	208
5.2. Pruebas de psicomotricidad global	209
5.3. Pruebas de aspectos específicos de la psicomotricidad	211
5.3.1. Estructura espacial	211
5.3.1.1. Orientación derecha-izquierda	211
5.3.1.2. Esquema corporal	212
5.3.2. Estructura temporal	213
5.3.3. Lateralidad	214
5.3.4. Percepción	216
5.3.5. Motricidad	217
Conceptos básicos a retener	219
Actividades de autocomprobación	220
Ejercicios voluntarios	223
Referencias bibliográficas	224
Unidad didáctica 7. Evaluación del lenguaje	227
Objetivos de la Unidad	229
1. Introducción	230

2. Diferentes técnicas en la evaluación del lenguaje	234
2.1. Observación directa del lenguaje	235
2.2. Escalas de desarrollo del lenguaje	237
2.3. Pruebas estandarizadas	240
2.3.1. Pruebas globales de evaluación del lenguaje	240
2.3.2. Pruebas específicas	244
3. Diferentes técnicas para la evaluación del lenguaje escrito	248
3.1. La observación directa	250
3.2. Las pruebas estandarizadas	250
3.2.1. Pruebas de habilidades previas a la lectura	251
3.2.2. Pruebas de lectura	253
3.2.3. Pruebas de lectura y escritura	255
3.2.4. Pruebas para la escritura	255
4. Evaluación de patologías del lenguaje	256
4.1. Retraso del lenguaje	257
4.2. Problemas traumáticos	257
4.3. Problemas de deterioro	261
Conceptos básicos a retener	262
Actividades de autocomprobación	262
Ejercicios voluntarios	264
Referencias bibliográficas	266
Unidad didáctica 8. Evaluación de la personalidad	271
Objetivos de la Unidad	272
1. Introducción	273
2. Evaluación de la personalidad	274
2.1. Evaluación del temperamento	275
2.2. Evaluación de los tipos de personalidad	278
2.3. Evaluación de los rasgos de personalidad	281
2.4. Evaluación de la estructura de personalidad	283

3. Evaluación de la personalidad patológica	284
3.1. La entrevista clínica estructurada	285
3.2. Cuestionarios genéricos	286
Conceptos básicos a retener	299
Actividades de autocomprobación	299
Ejercicios voluntarios	301
Referencias bibliográficas	302
Unidad didáctica 9. Evaluación de la inteligencia	307
Objetivos de la Unidad	309
1. Introducción	310
2. La evaluación de la inteligencia en desarrollo	315
2.1. Evaluación de la inteligencia preescolar	315
2.2. Evaluación de la inteligencia en periodo escolar	322
2.2.1. Pruebas individuales	322
2.2.2. Pruebas colectivas	326
2.3. Evaluación de la inteligencia adolescente	328
2.3.1. Pruebas individuales	330
2.3.2. Pruebas colectivas	330
3. Evaluación de la inteligencia adulta	331
3.1. Inteligencia psicométrica	332
3.1.1. Pruebas individuales	333
3.1.2. Pruebas colectivas	336
3.2. Inteligencia emocional	337
3.2.1. Evaluación de la inteligencia emocional en la niñez	338
3.2.2. Evaluación de la inteligencia emocional adulta	343
4. Resumen	346
Conceptos básicos a retener	348
Actividades de autocomprobación	348

Ejercicios voluntarios	350
Referencias bibliográficas	351
Unidad didáctica 10. El informe	357
Objetivos de la Unidad	359
1. Introducción	360
2. Condiciones del informe	361
2.1. Normas	361
2.2. Precauciones	364
3. Estructura general del informe	366
3.1. Introducción	367
3.1.1. Identificación	367
3.1.2. Demanda	368
3.1.3. Datos biográficos, biológicos, educativos, sociales y documentos previos	369
3.1.4. Marco teórico desde el que se realiza la evaluación	370
3.2. Método	371
3.2.1. Técnicas elegidas para la exploración	371
3.2.2. Observaciones relevantes en el proceso de toma de datos ...	372
3.2.3. Registros	373
3.3. Resultados	373
3.3.1. Resultados de las pruebas aplicadas	373
3.3.2. Juicio diagnóstico	374
3.3.3. Recomendaciones	375
3.3.4. Planificación de seguimientos	376
3.3.5. Resumen	377
4. Tipos de informe	377
4.1. Por su orientación teórica	378
4.2. Por su forma	378
4.3. Por su contexto	379
4.3.1. Escolar	380
4.3.2. Clínico	382

4.3.3. Forense o pericial	385
4.3.3.1. Informes sobre custodia	388
4.3.4. Trabajo	389
5. Resumen	390
Conceptos básicos a retener	392
Actividades de autocomprobación	392
Ejercicios voluntarios	394
Referencias bibliográficas	395

