

ÍNDICE SISTEMÁTICO

	<u>PÁGINA</u>
Sumario	5
Nómina de autores	7
Presentación	9
Unidad didáctica 1. Métodos y diseños de investigación empleados en psicología del desarrollo	17
Presentación y objetivos	19
1. Introducción	21
1.1. Objetivo de la investigación en psicología del desarrollo	21
1.2. Psicología del desarrollo y método científico	22
2. Características de la investigación en psicología del desarrollo	24
2.1. Métodos y diseños de investigación. Definición y clasificaciones	24
2.2. El concepto de variable	25
2.3. El concepto de validez	27
2.4. Dificultades específicas de la investigación en psicología del desarrollo	28

3. Métodos de investigación	29
3.1. El método experimental	30
3.2. El método correlacional y el método cuasiexperimental	31
3.2.1. Las variables del sujeto	33
3.2.2. La variable edad	33
3.3. El método observacional o descriptivo	34
4. Diseños de investigación	36
5. El método clínico en psicología: el método piagetiano	39
Conceptos básicos a retener	41
Actividades de repaso	41
Ejercicios voluntarios	42
Referencias bibliográficas	43
Glosario de la Unidad	45
Unidad didáctica 2. Desarrollo psicomotriz y perceptivo	47
Objetivos de la Unidad	49
1. Introducción	50
2. Desarrollo psicomotriz	50
2.1. El desarrollo físico	51
2.2. Las bases del desarrollo psicomotriz	52
2.3. La actividad motora del recién nacido: los reflejos	53
2.4. El desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas y finas	55
2.4.1. La psicomotricidad gruesa	55
2.4.2. La psicomotricidad fina	57
2.5. Principales aspectos del desarrollo psicomotriz	58
2.5.1. La construcción del esquema corporal	58
2.5.2. El establecimiento de la dominancia lateral	59
2.5.3. La independencia y la coordinación motriz	59
2.5.4. El equilibrio	60
2.5.5. La orientación espacio-temporal	60
2.5.6. La grafomotricidad	61

3. Desarrollo perceptivo	63
3.1. Métodos de estudio de las capacidades perceptivas infantiles	63
3.2. Desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptuales	65
3.2.1. La vista	65
3.2.2. El oído y el sistema vestibular	68
3.2.3. Los sentidos cutáneos y químicos	70
3.2.4. La percepción intermodal	72
Conceptos básicos a retener	75
Ejercicios voluntarios	77
Referencias bibliográficas	78
Unidad didáctica 3. Desarrollo del lenguaje: dificultades y problemas	81
Objetivos de la Unidad	83
1. Introducción	84
2. El lenguaje como instrumento de comunicación y de pensamiento	84
2.1. Comunicación y lenguaje	84
2.2. Componentes del lenguaje	85
3. Lenguaje y pensamiento	87
3.1. Conductismo: pensamiento igual a lenguaje	87
3.2. Relativismo y determinismo lingüístico: el lenguaje depende del pensamiento	87
3.3. Innatismo: el lenguaje es independiente del pensamiento	88
3.4. El lenguaje como función del pensamiento	88
4. Adquisición y desarrollo del lenguaje	89
4.1. ¿Cómo se adquiere el lenguaje?	90
4.2. ¿Cómo evoluciona el lenguaje?	91
4.2.1. La comunicación: sus inicios	92
4.2.2. El desarrollo fonológico	94
4.2.3. El desarrollo morfosintáctico	96
4.2.3.1. Etapa de las reglas semánticas lineales (18-24 meses)	97
4.2.3.2. Etapa del desarrollo morfosintáctico (30 meses) ..	97

4.2.3.3. Etapa del desarrollo de la forma (31-36 meses)	97
4.2.3.4. Etapa de incrustación de elementos (36-42 meses)	98
4.2.3.5. Etapa de unión de cláusulas (42-54 meses)	98
4.2.4. El desarrollo semántico	99
4.2.5. El desarrollo pragmático	102
4.3. El lenguaje en contextos bilingües	104
5. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral	106
5.1. El retraso del habla	106
5.2. La dislalia	107
5.3. El retraso del lenguaje	108
Conceptos básicos a retener	111
Ejercicios voluntarios	112
Referencias bibliográficas	113
Unidad didáctica 4. Desarrollo de la inteligencia y del pensamiento matemático, físico y social	117
Objetivos de la Unidad	118
1. Introducción	119
2. La inteligencia: aspectos teóricos y conceptuales	120
3. El desarrollo de la inteligencia	121
3.1. El nacimiento de la inteligencia	123
3.1.1. El uso de medios para alcanzar fines o la habilidad para resolver problemas	123
3.1.2. La capacidad de imitación	124
3.1.3. El desarrollo de la permanencia del objeto	126
3.2. El pensamiento preoperacional y operacional concreto	127
3.3. El pensamiento formal	133
4. El desarrollo del pensamiento matemático	135
4.1. El concepto de número	137
4.2. La habilidad para contar	139

4.3. La capacidad para realizar las operaciones de suma y resta	141
4.3.1. La operación de sumar	141
4.3.2. La operación de restar	141
5. La construcción del conocimiento del mundo físico y social	143
Conceptos básicos a retener	145
Ejercicios voluntarios	147
Referencias bibliográficas	148
Unidad didáctica 5. Diferencias cognitivas en el desarrollo	151
Presentación y objetivos	153
1. Introducción	154
2. Bases para el estudio del desarrollo cognitivo	155
3. Procesos de desarrollo cognitivo	157
3.1. La perspectiva del procesamiento de la información	158
3.2. Memoria	159
3.2.1. Memoria e inteligencia	159
3.2.2. Estudios sobre la memoria	159
3.2.3. Tipos de memoria	160
3.2.4. Procesos que intervienen en la memoria	161
3.2.5. Diferencias en el desarrollo respecto a la memoria	162
3.3. La cognición social	163
3.3.1. Concepto de cognición social	163
3.3.2. Proceso de la cognición social	164
3.3.3. Desarrollo y componentes de la cognición social	165
3.3.4. Aportes teóricos y prácticos al campo de la cognición social	166
3.4. El pensamiento divergente: la proa del desarrollo cognitivo	169
3.4.1. ¿Qué es la creatividad?	169
3.4.2. ¿Cómo mejorar la creatividad?	170
4. ¿Qué es diferente en la inteligencia humana?	171
4.1. El relativismo cultural	171

4.2. Diferencias cuantitativas	173
4.2.1. Las medidas de cociente intelectual (CI)	173
4.2.2. La discapacidad intelectual y la alta capacidad	175
4.3. Diferencias cualitativas	176
4.3.1. Las inteligencias de Gardner	176
4.3.2. Las inteligencias de Sternberg	180
4.4. Género e inteligencia	183
5. Intervención sobre las diferencias	186
5.1. Compensar debilidades y reforzar fortalezas	186
6. Conclusiones: el futuro de las diferencias cognitivas	189
Actividades de repaso	191
Referencias bibliográficas	192
Unidad didáctica 6. Los trastornos del desarrollo psicológico	201
Objetivos de la Unidad	203
1. Introducción	204
2. Trastornos del desarrollo psicomotor	207
2.1. Principales trastornos psicomotores	208
2.1.1. Trastornos psicomotores de 0 a 3 años	209
2.1.1.1. Inestabilidad motriz	209
2.1.1.2. Debilidad motora	209
2.1.1.3. Hábitos y descargas motrices	210
2.1.2. Trastornos psicomotores de 3 a 6/8 años	210
2.1.2.1. Trastorno de la elaboración del esquema corporal	210
2.1.2.2. Trastorno de la lateralidad	211
2.1.2.3. Trastorno de la estructuración espacio-temporal	212
3. Trastornos del desarrollo cognitivo	213
3.1. Trastornos del desarrollo perceptivo	214
3.1.1. Alteraciones en la discriminación perceptiva	215
3.1.2. Alteraciones de la integración perceptiva	216

3.1.3. Alteraciones en la rapidez perceptiva	216
3.1.4. Perseveraciones	217
3.2. Trastornos del desarrollo de la atención	217
3.2.1. Componentes de la atención y déficits atencionales	218
3.2.1.1. Dificultades en la atención selectiva	219
3.2.1.2. Dificultades en la atención dividida	219
3.2.1.3. Dificultades en la atención sostenida	220
3.2.1.4. Dificultades metaatencionales	220
3.3. Trastornos del desarrollo de la memoria	220
3.3.1. Dificultades en el canal de entrada de la información –memoria visual y memoria auditiva–	225
3.3.2. Dificultades estructurales en la memoria –memoria a corto plazo y memoria a largo plazo–	226
4. Trastornos del desarrollo socioafectivo	227
4.1. Trastornos del desarrollo afectivo	229
4.1.1. Déficit de autoconcepto/autoestima	230
4.1.2. Problemas de conducta –ansiedad–	231
4.2. Trastornos del desarrollo social	232
4.2.1. Dificultades en las habilidades sociales	232
4.2.2. Problemas sociales de conducta –desobediencia y agresividad–	233
Conceptos básicos a retener	235
Ejercicios voluntarios	235
Referencias bibliográficas	236
Unidad didáctica 7. Pubertad y adolescencia	239
Objetivos de la Unidad	241
1. Delimitación terminológica	242
2. Cambios físicos	243
2.1. Estirón puberal	243
2.2. Maduración sexual	245
2.3. Tendencia secular	246
2.4. Repercusiones psicológicas de la maduración física	247
2.5. Cambios de tipo sexual y repercusiones psicológicas	248

2.6. Manifestaciones de la madurez sexual	248
2.6.1. Identidad sexual	249
2.6.2. Homosexualidad	249
2.6.3. Abuso sexual	250
2.6.4. Embarazo adolescente	251
2.6.5. Imagen corporal	251
2.7. Desórdenes de la nutrición	253
3. Desarrollo intelectual	254
3.1. Pensamiento abstracto	255
3.2. Desarrollo moral	256
3.3. Rasgos de inmadurez del pensamiento adolescente	256
4. Desarrollo personal	258
5. Desarrollo social: aprendiendo a tomar decisiones responsables	258
6. Algunos problemas especialmente característicos de la adolescencia: delincuencia juvenil y drogas	262
6.1. Delincuencia juvenil	264
6.2. Drogas	265
6.2.1. Drogas de mayor consumo en la adolescencia	267
6.2.2. Prevención de las drogas	270
Conceptos básicos a retener	272
Ejercicios voluntarios	273
Referencias bibliográficas	274
Unidad didáctica 8. Proceso de envejecimiento (I). La adultez	279
Objetivos de la Unidad	281
1. Introducción	282
2. Delimitación bio-psico-social del concepto de adultez	284
2.1. Edad cronológica: índice aglutinador de efectos e influencias	285
2.2. Edad cronológica y marcadores psicosociales	286
2.3. Edad cronológica y edad subjetiva	287
2.4. Edad cronológica y edad biológica	287
2.5. Subperiodos de la adultez	288

3. Desarrollo biofísico	289
3.1. Adulthood temprana: crecimiento y salud físicos	289
3.2. Adulthood temprana: sistemas orgánicos	290
3.3. Adulthood temprana: salud mental	291
3.4. Adulthood media: cambios y salud física	291
3.5. Adulthood media: sistemas orgánicos	292
3.6. Salud y conducta	294
4. Desarrollo cognitivo	295
4.1. Aproximación psicométrica	296
4.2. Aproximación desde la perspectiva del procesamiento de la información (PPI)	297
4.3. Aproximación «testing-the-limits»	298
4.4. Aproximación desde propuestas posestructuralistas	299
4.5. Aproximación desde la inteligencia práctica y la sabiduría	300
5. Desarrollo afectivo y de la personalidad	302
5.1. Desarrollo de la personalidad adulta: rasgos y disposiciones	304
5.2. Desarrollo de la personalidad adulta: identidad y dinámicas intrapsíquicas	308
6. Desarrollo psicosocial	315
6.1. Relaciones sentimentales	317
6.2. Maternidad y paternidad	322
6.3. Trabajo y relaciones laborales	325
Conceptos básicos a retener	329
Ejercicios voluntarios	331
Referencias bibliográficas	334
Unidad didáctica 9. Proceso de envejecimiento (II). La vejez	343
Objetivos de la Unidad	345
1. Introducción	346
2. El envejecimiento en psicología del desarrollo	347
2.1. Una nueva forma de concebir el envejecimiento	347
2.2. Cambios sociodemográficos	350

3. Envejecimiento biológico y salud	353
3.1. Teorías sobre el envejecimiento biológico	354
3.2. Cambios biológicos y conducta	355
3.2.1. Ideas o principios generales	355
3.2.2. Cambios externos e internos	357
3.2.3. Funcionamiento sensorial	358
3.2.3.1. Visión	358
3.2.3.2. Audición	359
3.2.3.3. Otros sentidos	360
3.2.4. Envejecimiento del cerebro	361
3.2.4.1. Tiempo de reacción	361
3.2.5. Enfermedad y discapacidad	362
4. Atención y memoria	363
4.1. Atención y envejecimiento	364
4.2. Memoria y envejecimiento	364
4.2.1. Principales cambios en la memoria	364
4.2.1.1. Memoria episódica	365
4.2.1.2. Memoria semántica	365
4.2.1.3. Memoria prospectiva	365
4.2.1.4. Memoria en la vida cotidiana	366
4.2.2. Teorías explicativas	366
4.2.3. Importancia del nivel educativo	367
5. Evolución personal y emocional	368
5.1. Personalidad y bienestar psicológico	368
5.1.1. Estrategias de afrontamiento a lo largo del ciclo vital	370
5.1.2. Aspiraciones y logros	370
5.1.3. Teoría de la adaptación	371
5.2. Emociones y envejecimiento	371
6. Sociedad y vejez	372
6.1. Las relaciones familiares	372
6.1.1. La vida en pareja	372
6.1.2. La solidaridad intergeneracional	373
6.1.3. Relaciones con los nietos	374

6.2. Amigos y vecinos	374
6.3. La jubilación	375
6.3.1. Actitudes hacia la jubilación	375
6.3.2. Otros determinantes de la adaptación	376
6.4. Envejecer en femenino	377
6.4.1. Mujer y longevidad	377
6.4.2. Mujer y familia	378
Conceptos básicos a retener	380
Ejercicios voluntarios	381
Referencias bibliográficas	382
Unidad didáctica 10. Desarrollo y educación	387
Objetivos de la Unidad	388
1. Introducción	389
2. La explicación del desarrollo y la educación	389
2.1. Condicionantes paradigmáticos	390
2.2. Lo heredado y lo adquirido en el ser humano. Perspectivas actuales .	392
3. Las relaciones entre educación y desarrollo. Diferentes posturas	395
3.1. Educación y desarrollo como procesos equiparables	395
3.2. La primacía del desarrollo. La postura de Piaget	396
3.3. La primacía de la educación. La postura de Vygotsky	399
3.3.1. La evolución de la psicología como disciplina científica	399
3.3.2. La teoría de Vygotsky	401
4. Integrando posturas	403
4.1. Desarrollo necesario y desarrollo mediado	404
4.2. Las prácticas educativas como contextos de desarrollo	405
Conceptos básicos a retener	407
Ejercicios voluntarios	408
Referencias bibliográficas	408

Unidad de ampliación I. Biología, neurociencia y desarrollo	411
Presentación y objetivos	413
1. Introducción	414
2. Desarrollo prenatal del sistema nervioso	415
2.1. Origen de las neuronas y del sistema nervioso	416
2.2. Desarrollo de las células nerviosas	417
2.2.1. Proliferación y migración neural	418
2.2.2. Maduración y sinaptogénesis	419
3. Desarrollo posnatal del sistema nervioso	420
4. Cambios neurobiológicos asociados al envejecimiento	423
5. Desarrollo funcional. Los procesos cognitivos	424
5.1. Percepción	424
5.2. Atención	425
5.3. Memoria	429
5.4. Funciones ejecutivas	431
5.5. Desarrollo del lenguaje	434
5.6. Desarrollo afectivo y social	437
6. Conclusiones	438
Conceptos básicos a retener	440
Actividades de repaso	440
Ejercicios voluntarios	441
Referencias bibliográficas	442
Unidad de ampliación II. Contextos sociales, igualdad de oportunidades y desarrollo humano	449
Objetivos de la Unidad	451
1. Introducción	452
2. El contexto familiar	453
2.1. El valor de lo que se espera. La importancia de las expectativas	453
2.2. Funciones de la educación familiar relativas a la adquisición del rol de género	454

3. El contexto social	456
3.1. El lenguaje: herramienta social y socializadora	456
3.2. La imagen femenina	458
3.3. Una mujer sin historia, una historia sin mujer	459
3.4. El pensamiento científico. Mujer y ciencia	460
3.5. Los medios de comunicación: la mujer cara al público	461
3.5.1. Mujer y publicidad	461
4. El contexto escolar: mujer y educación	463
4.1. Las niñas no van a la escuela y las escuelas para niñas	463
4.2. Niñas y niños en la escuela. La escuela mixta	465
4.3. La transmisión del género en la escuela mixta	466
4.4. El género como tema transversal	469
4.5. El reto de la coeducación	471
Conceptos básicos a retener	474
Ejercicios voluntarios	475
Referencias bibliográficas	476
Unidad de ampliación III. El nuevo contexto tecnológico y su impacto en las distintas etapas del ciclo vital	479
Presentación y objetivos	481
1. Un nuevo entorno: la sociedad de la información. Características generales ..	483
1.1. Concepto de tecnología	483
1.2. Concepto de TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y sus características esenciales	484
1.3. Modificación de las variables espacio-temporales	485
1.4. Estructura espacial de la sociedad de la información: la Red	486
2. La información: un valor en auge	486
2.1. El procesamiento de la información y las habilidades necesarias para ello	487
3. La comunicación: otro valor en auge	488
3.1. Comunicación interpersonal y comunicación mediada. Habilidades sociales	489

4. La modificación y la adaptación del cerebro al nuevo entorno	491
5. Las TIC y los ciclos vitales	493
6. Las TIC y los nativos digitales (niños, adolescentes y jóvenes)	495
6.1. El impacto de las TIC en el desarrollo de los nativos digitales	496
6.1.1. Modificación de la atención	497
6.1.2. Modificación de la memoria	498
6.1.3. La socialización en el entorno tecnológico: el desarrollo de la empatía y del control afectivo-emocional	498
6.2. Ventajas y peligros de la exposición al entorno tecnológico de los nativos digitales	500
6.2.1. Tecnologías y problemas de conducta: el trastorno de déficit de atención (TDA), el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el autismo	502
7. Las TIC y los inmigrantes digitales (las personas adultas)	503
7.1. Ventajas y peligros de la exposición al entorno tecnológico	504
8. Conclusiones	506
Conceptos básicos a retener	509
Actividades de repaso	510
Ejercicios voluntarios	510
Referencias bibliográficas	511