

ÍNDICE SISTEMÁTICO

| | <u>PÁGINA</u> |
|---|---------------|
| Sumario | 5 |
| Presentación | 7 |
| Unidad didáctica 1. El desarrollo de la sociedad del conocimiento. Sociedad del conocimiento y tecnologías de la información y la comunicación (tic) | 11 |
| Presentación y objetivos | 12 |
| 1. Introducción | 13 |
| 2. ¿Qué podemos entender por «sociedad de la información»? | 13 |
| 3. Características de la sociedad de la información | 14 |
| 4. Mitos de la sociedad de la información | 21 |
| 5. La brecha digital | 31 |
| 6. Las tecnologías de la información y la comunicación y la sociedad de la infor- mación | 36 |
| Conceptos básicos a retener | 41 |
| Actividades de repaso | 42 |

| | |
|---|-----------|
| Ejercicios voluntarios | 43 |
| Referencias bibliográficas | 44 |
| Unidad didáctica 2. La formación y el aprendizaje en la era digital | 47 |
| Presentación y objetivos | 49 |
| 1. La escuela en la sociedad de la información | 51 |
| 2. Algunos retos, preocupaciones y orientaciones para la formación y el aprendizaje en la era digital | 54 |
| 2.1. Transformación y velocidad de cambio | 54 |
| 2.2. Las instancias educativas regladas dejarán de ser las únicas escuelas de formación | 56 |
| 2.3. Transformación de las concepciones del aprendizaje. Formación centrada en el estudiante | 57 |
| 2.4. La articulación del aprendizaje en torno a lo sincrónico y lo asincrónico | 60 |
| 2.5. Aprendizaje colaborativo y distribuido | 63 |
| 2.6. Formación del estudiante en nuevas competencias y capacidades | 66 |
| 2.7. Cambios en las estructuras organizativas de las instituciones de formación | 67 |
| 2.8. La necesidad de configurar redes de formación | 69 |
| 2.9. La movilidad virtual de los estudiantes | 70 |
| 3. Entornos altamente tecnificados | 71 |
| 4. Aprendizaje formal, no formal e informal | 76 |
| 5. Aprendizaje a lo largo de la vida | 81 |
| Conceptos básicos a retener | 82 |
| Actividades de repaso | 82 |
| Ejercicios voluntarios | 83 |
| Referencias bibliográficas | 84 |
| Unidad didáctica 3. Los nuevos roles del profesor y el alumno ante las tecnologías de la información y la comunicación | 89 |
| Presentación y objetivos | 90 |
| 1. Introducción | 91 |

| | |
|--|------------|
| 2. Roles del profesorado en los nuevos entornos de comunicación | 93 |
| 2.1. Formación del profesorado para los nuevos roles tecnológicos | 102 |
| 3. Roles de los estudiantes en el nuevo entramado tecnológico | 108 |
| Conceptos básicos a retener | 113 |
| Actividades de repaso | 114 |
| Ejercicios voluntarios | 114 |
| Referencias bibliográficas | 115 |
| | |
| Unidad didáctica 4. Fenómenos y nuevos paradigmas educativos | 119 |
| Presentación y objetivos | 120 |
| 1. Introducción | 121 |
| 2. Constructivismo y conectivismo | 121 |
| 3. Creación de comunidades virtuales/configuración de redes sociales | 127 |
| 4. Web 2.0 | 134 |
| 5. Contenidos educativos abiertos | 138 |
| 6. Entornos personales de aprendizaje | 140 |
| 7. Los MOOC | 144 |
| 8. La realidad aumentada | 160 |
| 9. Flipped classroom | 168 |
| 10. La gamificación | 171 |
| 11. La TVIP | 173 |
| Actividades de repaso | 177 |
| Ejercicios voluntarios | 178 |
| Referencias bibliográficas | 179 |
| | |
| Unidad didáctica 5. La alfabetización digital y los nativos digitales | 185 |
| Presentación y objetivos | 186 |
| 1. Introducción | 188 |
| 2. ¿Qué es la alfabetización digital? | 190 |

| | |
|---|-----|
| 3. Enfoque proteccionista y enfoque creativo en la alfabetización digital | 195 |
| 4. Experiencias formativas en alfabetización digital | 197 |
| 5. Nativos digitales e inmigrantes digitales | 204 |
| Conceptos básicos a retener | 212 |
| Actividades de repaso | 212 |
| Ejercicios voluntarios | 213 |
| Referencias bibliográficas | 214 |

